



PENGARUH PELATIHAN DAN SUMBER BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DI SMP NEGERI SE-KECAMATAN BANDAR SEI KIJANG KABUPATEN PELALAWAN

TESIS

Dijadikan untuk Melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan
Agama Islam Konsentrasi Pendidikan Agama Islam



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

MULYATI
NIM : 21591206125

MILIK	
PERPUSTAKAAN PPS UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU	
NO.	2018 41 TPAI
TGL	12 Feb 2018
PARAF	

**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1439 H. / 2017 M.**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PROGRAM PASCASARJANA

كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX.1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Website : www.pasca.uinsuska.info E-mail : pasca@uin.suska.ac.id

PENGESAHAN

Nomor : Un.04/PPs/PP.00.9/2787/2017

Tesis berjudul : "PENGARUH PELATIHAN DAN SUMBER BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DI SMP NEGERI SE-KECAMATAN BANDAR SEI-KIJANG KABUPATEN PELALAWAN", yang ditulis oleh Sdri. Mulyati NIM. 21591206125 telah dimunaqasyahkan pada tanggal 08 Desember 2017 dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasyah dengan Yudisium Baik IPK. 3,42

TIM MUNAQASYAH

Ketua
Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA

Sekretaris
Dr. Zailani, MA

Penguji I
Dr. Alpizar, M.Si

Penguji II
Dr. Idris, M.Ed

Pekanbaru, 15 Desember 2017

MENGETAHUI

Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau



Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
NIP. 19611230 198903 1 002

UIN SUSKARIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Saleh Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dilindungi Undang-Undang
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan dibawah ini selaku Pembimbing Tesis, menegaskan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul ***"Pengaruh Pelatihan dan Sumber Belajar terhadap Keterampilan Mengajar Guru di SMP Negeri Sekecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan"*** yang ditulis oleh saudara:

Nama : Mulyati
NIM : 21591206125
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah diujikan pada tanggal 08 Desember 2017.

Pembimbing I,

Dr. Zamsiswaya, M.Ag
NIP. 19700121 199703 1 003

Tgl : 15 Desember 2017

Pembimbing II,

Dr. Khairil Anwar, MA
NIP. 19740713 200801 1 011

Tgl : 15 Desember 2017

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Sri Murhayati, M.Ag
NIP. 19740103 200003 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan dibawah ini selaku Tim Penguji Tesis, menegaskan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul ***"Pengaruh Pelatihan dan Sumber Belajar terhadap Keterampilan Mengajar Guru di SMP Negeri Sekecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan"*** yang ditulis oleh saudara:

Nama : Mulyati
NIM : 21591206125
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 8 Desember 2017.

Penguji I,

Dr. Alpizar, M.Si
NIP. 19640625 199203 1 004

.....
Tgl : 15 Desember 2017

Penguji II,

Dr. Idris, M.Ed
NIP. 19760504 200501 1 005

.....
Tgl : 15 Desember 2017

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

.....
Dr. Sri Murhayati, M.Ag
NIP.19740103 200003 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan dibawah ini selaku pembimbing tesis, dengan ini menyetujui bahwa tesis berjudul **“Pengaruh Pelatihan dan Sumber Belajar terhadap Keterampilan Mengajar Guru di SMP Negeri Sekecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan”** yang ditulis oleh:

Nama : Mulyati
NIM : 21591206125
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Tesis pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.


Tanggal: 28 Nopember 2017
Pembimbing I,


Dr. Zamsiswaya, M.Ag
NIP. 19700121 199703 1 003

Tanggal: 24 Nopember 2017
Pembimbing II,


Dr. Khairil Anwar, MA
NIP. 19740713 200801 1 011

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Sri Murhayati, M.Ag
NIP.19740103 200003 2 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dr. ZAMSIWAYA, M.Ag
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudara
Mulyati

Kepada Yth:
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di-
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara:

Nama : Mulyati
NIM : 21591206125
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Pelatihan dan Sumber Belajar terhadap Keterampilan Mengajar Guru di SMP Negeri Sekecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 28 November 2017
Pembimbing I

Dr. Zamsiswaya, M. Ag
NIP. 19700121 199703 1 003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. KHAIRIL ANWAR, MA
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudara
Mulyati

Kepada Yth:
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di-
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara:

Nama	: Mulyati
NIM	: 21591206125
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Pengaruh Pelatihan dan Sumber Belajar terhadap Keterampilan Mengajar Guru di SMP Negeri Sekecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 24 November 2017
Pembimbing II

Dr. Khairil Anwar, MA
NIP. 19740713 200801 1 011

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mulyati
 NIM : 21591206125
 Tempat/Tgl.Lahir : Kamang Mudik / 23 Juli 1983
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis dengan judul: *"Pengaruh Pelatihan dan Sumber Belajar terhadap Keterampilan Mengajar Guru di SMP Negeri Sekecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan"*. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Megister pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu yang terdapat di tesis ini, yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebahagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sangsi pencabutan Gelar Akademik yang saya sandang dan sangsi-sangsi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Pekanbaru, 28 November 2017



MULYATI
 NIM : 21591206125

UIN SUSKA RIAU



KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَ مَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، خَتَمَ النَّبِيِّ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ، أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah Puji Syukur hamba haturkan kepadaMu ya Allah, Engkau yang Maha Pengasih dan Penyayang yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran kepada hamba sehingga mampu menyelesaikan Tesis ini dengan baik.

Shalawat beriringan salam penulis haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, dengan ucapan *Allahumma shalli ala Muhammad Wa.ala aali Muhammad*, beliau telah membimbing dan mendidik umatnya untuk sampai kepada jalan kebenaran.

Dengan izin Allah SWT penulis mampu menyelesaikan Tesis yang berjudul **“Pengaruh Pelatihan dan Sumber Belajar terhadap Keterampilan Mengajar Guru di SMP Negeri Sekecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan”**. Untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Meskipun demikian, tulisan ini dapat terwujud karena adanya dorongan, motivasi dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Prof. Dr.H.Munzir Hitami,MA beserta Staf dilingkungan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Prof.Dr.H.Ilyas Husti,M.Ag beserta seluruh Staf yang telah melayani keperluan penulis selama mengikuti proses perkuliahan dan bimbingan di Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Bapak Dr.Zamsiswaya,M.Ag selaku Wakil Direktur Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, telah mengizinkan dan membimbing Penulis selama mengikuti perkuliahan.
 4. Ibu Dr.Sri Murhayati,M.Ag selaku ketua Prodi Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, telah mengizinkan dan membimbing Penulis selama mengikuti perkuliahan.
 5. Bapak Dr.Zamsiswaya,M.Ag selaku dosen Pembimbing I, yang telah banyak mencurahkan ilmunya sejak dari awal kuliah sampai selesainya penyusunan tesis ini.
 6. Bapak Dr.Kairil Anwar,MA selaku dosen Pembimbing II, yang telah banyak mencurahkan ilmunya sejak dari awal kuliah sampai selesainya penyusunan tesis ini.
- Seluruh Bapak dan Ibu Dosen yang tidak disebutkan namanya satu persatu, disini penulis mengucapkan terima kasih atas ilmu yang telah diberikan kepada penulis, semoga Allah SWT memberikan pahala yang berlipat ganda.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Bapak Kepala Sekolah SMPN 1 dan Ibu Kepala SMPN 2 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan yang telah memberikan informasi serta fasilitas yang diperlukan dalam penelitian ini.
9. Seluruh Bapak, Ibu Guru dan staf SMPN 1 dan SMPN 2 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan, terima kasih atas kerjasama untuk pengumpulan data penelitian ini.
10. Terima kasih untuk Ayahanda H.Munir Dt.B.Mudo,S.Pd dan Ibunda Hj.Amrina tercinta, Suami Alimin,ST tersayang, Kakanda Melyanis,M, Adinda Milda Gustina,S.Pd.M.M.Pd dan Kepada Ananda Tsaqib Abdillah tersayang yang telah memberikan dukungan materil maupun spiritual dalam penyelesaian tesis ini.
11. Seluruh teman-teman Mahasiswa Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih dukungannya yang senantiasa membantu dan memberikan motivasi dalam penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari kesempurnaan, karena disebabkan keterbatasan-keterbatasan dan penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dan penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua.

Pekanbaru, 28 November 2017

Penulis

MULYATI

NIM : 21591206125



DAFTAR ISI

COVER	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI	
PENGESAHAN PENGUJI	
PENGESAHAN PEMBIMBING	
PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PRODI	
NOTA DINAS PEMBIMBING I	
NOTA DINAS PEMBIMBING II	
SURAT PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR SINGKATAN	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	xiii
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	xiv
ABSTRAK BAHASA ARAB	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
F. Sistematika Penulisan	13

BAB II KERANGKA TEORI

A. Landasan Teori	15
1. Pelatihan	15
a. Pengertian Pelatihan	15
b. Mengkomudasikan Kebutuhan Guru	18
c. Karakteristik Pelatihan yang Efektif	19
d. Manfaat Pelatihan	20
e. Merencanakan Program Pelatihan	23
f. Indikator Pelatihan	23
2. Sumber Belajar	25
a. Pengertian Sumber Belajar	25
b. Ciri-ciri Sumber Belajar	30
c. Indikator Sumber Belajar	30
3. Keterampilan Mengajar	32
a. Pengertian Keterampilan Mengajar	32
b. Pengertian Belajar	34
c. Bentuk-bentuk Keterampilan Mengajar	38
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan mengajar	49
B. Penelitian Relevan	50

BAB III

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kosep Operasional	51
D. Kerangka Pemikiran.....	54
E. Hipotesis	54

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	56
B. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian.....	57
1. Lokasi Penelitian.....	57
2. Waktu Penelitian.....	57
C. Populasi dan Sampel	57
D. Jenis dan Sumber Data.....	58
E. Teknik Pengumpulan Data	59
F. Metode Analisis Dat	60

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Temuan Umum	67
1. Gambaran SMP Negeri 1 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.....	67
a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Negeri 1 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.....	67
b. Profil Sekolah.....	67
c. Visi dan Misi	68
d. Tujuan Pendidikan SMPN 1 Bandar Sei Kijang.....	69
e. Tenaga Pengajar	77
f. Data Siswa Di SMP Negeri 1 Bandar Sei Kijang.....	78
g. Data Guru yang Mengikuti Pelatihan Di SMP Negeri 1 Bandari Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.....	79
2. Gambaran SMP Negeri 2 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.....	87
a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Negeri 2 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.....	87
b. Profil Sekolah.....	87
c. Visi dan Misi	87
d. Tenaga Pengajar.....	88
e. Data Siswa Di SMP Negeri 2 Bandar Sei Kijang	89
f. Fasilitas Sarana dan Pasarana.....	90
g. Data Guru yang Mengikuti Pelatihan Di SMP Negeri 2 Bandari Sei Kijang Kabupaten Pelalawan	91
B. Temuan Khusus.....	99
1. Analisis Data	99
4.1 Uji Validitas dan Reliabilitas	99
4.1.1 Uji Validitas Di SMPN 1 Bandar Sei Kijang.....	99
4.1.2 Uji Reliabilitas Di SMPN 1 Bandar Sei Kijang.....	103
4.1.3 Uji Validitas Di SMPN 2 Bandar Sei Kijang.....	104
4.1.4 Uji Reliabilitas Di SMPN 2 Bandar Sei Kijang.....	108
4.2 Analisis Regresi Linier Berganda	109
4.2.1 Analisis Regersi Berganda Di SMPN 1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.....	109

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.2.2 Analisis Regresi Berganda Di SMPN 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.....	110
4.3 Koefisien Determinasi (<i>Adjusted R²</i>)	111
4.3.1 Koefisien Determinasi Di SMPN 1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.....	111
4.3.2 Koefisien Determinasi Di SMPN 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.....	112
4.4 Pengujian Hipotesis	113
4.4.1 Uji t Di SMPN 1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.....	113
4.4.2 Uji t Di SMPN 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.....	114
4.4.3 Uji F di SMPN1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.....	115
4.4.4 Uji F di SMPN2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.....	116
C. Pembahasan.....	117
a. Pengaruh Pelatihan terhadap Keterampilan Mengajar Guru Di SMPN 1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan	117
b. Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Keterampilan Mengajar Guru Di SMPN 1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.....	120
c. Pengaruh Pelatihan dan Sumber belajar Keterampilan Mengajar Guru Di SMPN 1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.....	124
d. Pengaruh Pelatihan terhadap Keterampilan Mengajar Guru Di SMPN 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan	124
e. Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Keterampilan Mengajar Guru Di SMPN 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.....	126
f. Pengaruh Pelatihan dan Sumber belajar Keterampilan Mengajar Guru Di SMPN 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.....	130
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	131
B. Saran	132

DAFTAR PUSTAKA

INSTRUMEN PENELITIAN

TOEFL

TOAFL

SURAT RISET

KARTU KONTROL BIMBINGAN

KARTU KONTROL MENGIKUTI UJIAN TESIS

BIODATA PENULIS



DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1 : Klarifikasi Sumber Belajar	31
Tabel 4.1 : Rekapitulasi Jumlah Guru Per Mata Pelajaran Di SMP Negeri 1 Bandar Sei Kijang	78
Tabel 4.2 : Jumlah Siswa Di SMP Negeri 1 Bandar Sei Kijang	78
Tabel 4.3 : Rekapitulasi Guru Bahasa Indonesia yang Mengikuti Pelatihan Tahun 2014-2016	79
Tabel 4.4 : Rekapitulasi Guru PJOK yang Mengikuti Pelatihan Tahun 2014-2016	81
Tabel 4.5 : Rekapitulasi Guru PAI yang Mengikuti Pelatihan Tahun 2014-2016	82
Tabel 4.6 : Rekapitulasi Guru Matematika yang Mengikuti Pelatihan Tahun 2014-2016	83
Tabel 4.7 : Rekapitulasi Guru IPA yang Mengikuti Pelatihan Tahun 2014-2016	84
Tabel 4.8 : Rekapitulasi Guru IPS yang Mengikuti Pelatihan Tahun 2014-2016	85
Tabel 4.9 : Rekapitulasi Guru Bahasa Inggris yang Mengikuti Pelatihan Tahun 2014-2016	86
Tabel 4.10 : Data-data Tenaga Pengajar Di SMPN 2 Bandari Sei Kijang	88
Tabel 4.11 : Jumlah Siswa Di SMP Negeri 2 Bandar Sei Kijang	89
Tabel 4.12 : Jumlah Fasilitas Sarana dan Prasarana Di SMP Negeri 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan	90
Tabel 4.13 : Rekapitulasi Guru Bahasa Indonesia yang Mengikuti Pelatihan Tahun 2014-2016	91
Tabel 4.14 : Rekapitulasi Guru PJOK yang Mengikuti Pelatihan Tahun 2014-2016	92
Tabel 4.15 : Rekapitulasi Guru PAI yang Mengikuti Pelatihan Tahun 2014-2016	93
Tabel 4.16 : Rekapitulasi Guru Matematika yang Mengikuti Pelatihan Tahun 2014-2016	94
Tabel 4.17 : Rekapitulasi Guru IPA yang Mengikuti Pelatihan Tahun 2014-2016	95
Tabel 4.18 : Rekapitulasi Guru IPS yang Mengikuti Pelatihan Tahun 2014-2016	97
Tabel 4.19 : Rekapitulasi Guru Bahasa Inggris yang Mengikuti Pelatihan Tahun 2014-2016	97
Tabel 4.20 : Hasil Uji Validitas Terhadap Variabel Pelatihan Di SMP Negeri 1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan	100
Tabel 4.21 : Hasil Uji Validitas Terhadap Variabel Sumber Belajar Di SMP Negeri 1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan	101
Tabel 4.22 : Hasil Uji Validitas Terhadap Variabel Keterampilan Mengajar Guru Di SMP Negeri 1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan	102



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.23 : Hasil Uji Reliabilitas Di Di SMP Negeri 1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.....	104
Tabel 4.24 : Hasil Uji Validitas Terhadap Variabel Pelatihan Di SMP Negeri 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan	105
Tabel 4.25 : Hasil Uji Validitas Terhadap Variabel Sumber Belajar Di SMP Negeri 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan	105
Tabel 4.26 : Hasil Uji Validitas Terhadap Variabel Keterampilan Mengajar Guru Di SMP Negeri 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan	106
Tabel 4.27 : Hasil Uji Reliabilitas Di Di SMP Negeri 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.....	108
Tabel 4.28 : Hasil Analisis Regresi Linier Berganda Di SMPN 1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.....	109
Tabel 4.29 : Hasil Analisis Regresi Linier Berganda Di SMPN 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.....	110
Tabel 4.30 : Koefisiensi Determinasi (R Square) Di SMP Negeri 1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.....	112
Tabel 4.31 : Koefisiensi Determinasi (R Square) Di SMP Negeri 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.....	112
Tabel 4.32 : Hasil Uji t Di SMP Negeri 1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan	113
Tabel 4.33 : Hasil Uji t Di SMP Negeri 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan	114
Tabel 4.34 : Hasil Uji F Di SMP Negeri 1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan	116
Tabel 4.35 : Hasil Uji F Di SMP Negeri 5 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan	117
Tabel 4.36 : Sumber Belajar yang Dipergunakan Guru Di SMP Negeri 1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan	121
Tabel 4.37 : Sumber Belajar yang Dipergunakan Guru Di SMP Negeri 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan	128



DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2.1 : Kerangka Pemikiran.....	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR SINGKATAN

swt	= <i>subhânahu wa ta'âla</i>
saw	= <i>shallâ Allâhu 'alaihi wa sallam</i>
r.a.	= <i>radhiya Allâhu 'anh</i>
t.th	= tanpa tahun
t.t	= tanpa tempat
t.p	= tanpa penerbit
terj.	= penerjemah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Transliterasi

1. Konsonan

Huruf-huruf bahasa Arab ditransliterasi ke dalam huruf Latin sebagai berikut:

ا	=	-	ط	=	th
ب	=	b	ظ	=	zh
ت	=	t	ع	=	'
ث	=	ts	غ	=	gh
ج	=	j	ف	=	f
ح	=	h	ق	=	q
خ	=	kh	ك	=	k
د	=	d	ل	=	l
ذ	=	dz	م	=	m
ر	=	r	ن	=	n
ز	=	z	و	=	w
س	=	s	ه	=	h
ش	=	sy	ء	=	'
ص	=	sh	ي	=	y
ض	=	dh			

2. Madd dan Vokal Rangkap

mad	=	â	أَو	=	aw
-----	---	---	-----	---	----



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

i mad = ī
u mad = ū

أُ = uw

أَيَّ = ay

إِي = iy

3. Huruf bertasydid ditulis dengan konsonan rangkap, contoh: *Islâmiyyah*

(إِسْلَامِيَّة)

4. Kata sandang *al-* (*alif lam ma'rifah*) ditulis dengan huruf kecil, kecuali jika terletak di awal kalimat.

5. *Ta' marbutah* (ة) ditransliterasikan dengan huruf *t*, tetapi bila terletak di akhir kalimat ditulis dengan huruf *h*.



ABSTRAK

MULYATI

: Pengaruh Pelatihan dan Sumber Belajar Terhadap Keterampilan Mengajar Guru Di SMP Negeri Sekecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang pengaruh pelatihan dan sumber belajar terhadap keterampilan mengajar guru di SMP Negeri 1 dan SMP Negeri 2 Bandar Kijang Kabupaten Pelalawan (Studi Komperatif Guru Bidang Studi Umum dan Guru Bidang Studi PAI. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field researeh*). Penelitian ini merupakan penelitian deskriptid kuantitatif dengan menggunakan analisis regresi linier berganda. Jumlah Populasi dan Sempel dalam penelitian ini adalah masing-masing 30 orang guru di SMP Negeri 1 dan SMP Negeri 2 Bandar Kijang Kabupaten Pelalawan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan wawancara, angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukan bahwa di SMP Negeri 1 dan SMP Negei 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan pelatihan dan sumber belajar berpegaruh signgifikan secara simultan terhadap keterampilan mengajar guru. Variabel pelatihan dan sumber belajar di SMP Negeri 1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan memberikan kontribusi kecil dibandingkan SMP Negeri 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan terhadap keterampilan mengajar guru Di SMP Negeri 1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan yaitu sebesar 0,342 atau 34,2% sedangkan sisanya sebesar 65,8% diterangkan oleh variabel lain yang tidak diajukan dalam penelitian ini. Sedangkan di SMP Negeri 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan pelatihan dan sumber belajar memberikan kontribusi sebesar 0,461 atau 46,1%. Sedangkan sisanya 53,9% dipengaruhi oleh variabel lain tidak dimasukkan dalam model penelitian ini.

Kata Kunci : Pelatihan, Sumber Belajar dan Keterampilan Mengajar Guru.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

مولياتي (٢٠١٧) :

تأثير التدريب والموارد التعليمية على مهارات تدريس المعلمين في المدرسة العالية الحكومية بمنطقة بندر ساي كيجانغ، بيلالاوان.

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن تأثير التدريب والموارد التعليمية على مهارات تدريس المعلمين في المدرسة العالية الحكومية الأولى والمدرسة العالية الحكومية الثانية بندر ساي كيجانغ بيلالاوان (دراسة مقارنة بين المعلمين في مجال الدراسات العامة والمعلمين في مجال دراسة التربية الدينية الإسلامية). نوع الدراسة المستخدمة هو الدراسة الميدانية (field research). وكانت هذه الدراسة دراسة وصفية كمية باستخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد. وقد يتكون مجموع السكان في هذه الدراسة على ٣٠ معلماً لكل من المدرسة العالية الحكومية الأولى والمدرسة العالية الحكومية الثانية بندر ساي كيجانغ بيلالاوان. ولأجل جمع البيانات استخدام الباحث تقنية المقابلات والاستبيانات والوثائق. ومن نتائج الدراسة تظهر أن وجود التدريب والموارد التعليمية معا تؤثر تأثيراً كبيراً على مهارات تدريس المعلمين في المدرسة العالية الحكومية الأولى والمدرسة العالية الحكومية الثانية بندر ساي كيجانغ بيلالاوان. وقد كانت جاءت متغيرات التدريب والموارد التعليمية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بندر ساي كيجانغ بيلالاوان بمساهمة صغيرة بالمقارنة إلى المدرسة العالية الحكومية الثانية بندر ساي كيجانغ بيلالاوان، على مهارة تدريس المعلمين في المدرسة العالية الحكومية الأولى بندر ساي كيجانغ بيلالاوان التي تساوي ٣٤٢,٠ أو ٢,٣٤٪، وفي حين أن البقية منها تم تفسيرها بقدر ٦٥.٨٪ من المتغيرات الأخرى غير المقترحة في هذه الدراسة. ومع ذلك فإن المدرسة العالية الحكومية الثانية بندر ساي كيجانغ بيلالاوان تبين أن للتدريب والموارد التعليمية لها مساهمة بقدر ٤٦.١ أو ٤٦.١٪. وفي حين فإن المتبقية منها ٥٣.٩٪ تتأثر بالمتغيرات الأخرى غير المدرجة في هذا النموذج البحثي.

الكلمات الرئيسية : التدريب، الموارد التعليمية، مهارة تدريس المعلمين.



ABSTRACT

Mulyati (2017) : The Effect of Training and Learning Resources on Teacher Teaching Skills at State Junior High Schools in Bandar Sei Kijang District of Pelalawan Regency.

This study aims to find out about the effect of training and learning resources on teachers' teaching skills at State Junior High School 1 and State Junior High School 2 Bandar Kijang District of Pelalawan Regency (Comparative Study of Teachers in the General Study Field Teachers PAI Study). The type of research used is field research which is a Quantitative Descriptive Research using multiple linear regression analysis. Total population and sample in this research are 30 teachers at State Junior High School 1 and State Junior High School 2 Bandar Kijang district of Pelalawan Regency. The data collection techniques are interviews, questionnaires, and documentation.

The results showed that at State Junior High School 1 and State Junior High School 2 Bandar Kijang district of Pelalawan Regency, regarding training and learning resources significantly influence simultaneously on teachers' teaching skills. The variables of training and learning resources at State Junior High School 1 Bandar Sei Kijang district of Pelalawan Regency give a small contribution compared to SMP Negeri 2 Bandar Sei Kijang district of Pelalawan Regency on teachers teaching skill at State Junior High School 2 Bandar Sei Kijang Pelalawan Regency that is equal to 0,342 or 34,2% while the rest equal to 65.8% was explained by other variables not proposed in this study. While in State Junior High School 2 Bandar Sei Kijang Pelalawan District training and learning resources contributed to 0.461 or 46.1%. While the remaining 53.9% is influenced by other variables not included in this research model.

Keywords: training, learning resource, teacher teaching skill

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menjadi guru yang memiliki keterampilan mengajar dibutuhkan keahlian dari pendidikan yang ditempuh melalui pelatihan. Guru harus mengikuti pelatihan/penataran tentang model pembelajaran, pelatihan membuat alat peraga, pelatihan pengembangan silabus, pelatihan membuat materi dan sebagainya. Seorang guru SD/MI atau sederajat lainnya harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana S1 dalam bidang pendidikan. Disamping tuntutan persyaratan pendidikan, supaya guru semakin profesional dalam mengembangkan keterampilan mengajar guru harus memiliki sumber belajar yang menjadi alat bantu untuk mencari ide-ide baru yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan, maka yang dibutuhkan guru adalah pelatihan.

Apa yang dimaksud dengan pembelajaran yang baik? Pertanyaan tersebut dapat dijawab oleh para pendidik dengan berbagai jawaban yang kurang lebih sama diantaranya adalah pembelajaran yang dapat merubah peserta didik menuju ke arah yang lebih baik. Hal ini menuntut para pendidik untuk terus melakukan inovasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, diantaranya dalam pemilihan strategi, model, metode, bahkan pemilihan media yang tepat. Pendidik juga dituntut untuk masuk ke dalam dunia peserta didik yang semakin berkembang setiap harinya terutama dalam penggunaan teknologi. Jangan sampai pendidik menjadi gagap teknologi yang pada akhirnya membuat pembelajaran di kelas



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi kurang menyenangkan, karena peserta didik merasa apa yang disuguhkan pendidik di depan kelas tidak *up to date* dengan perkembangan zaman.

Pendidikan agama Islam di sekolah berfungsi sebagai pengembangan yaitu meningkatkan, penyaluran, perbaikan, pencegahan, dan penyesuaian. Pendidikan agama Islam adalah sebagai upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertakwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber kitab suci al-Quran dan Hadist melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan serta penggunaan pengalaman. Untuk itu guru hendaklah memiliki keterampilan mengajar yang kreatif dan menyenangkan agar dengan dibantunya sumber belajar yang sesuai dengan standar kurikulum yang dibutuhkan.

Kualitas suatu sekolah akan ditentukan oleh guru yang berkualitas. Salah satu ciri guru berkualitas adalah guru yang mampu mengelola proses pembelajaran sehingga ia mampu membelajarkan peserta didik dengan aktif, interaktif, kreatif dan menyenangkan. Di sinilah pentingnya keterampilan mengajar seorang guru. Karena mengajar itu merupakan sebuah proses yang kompleks yang selalu berkaitan dengan perilaku manusia yang dinamis.

Pelatihan merupakan serangkaian kegiatan yang memberikan kesempatan untuk mendapatkan dan meningkatkan keterampilan yang berkaitan dengan pekerjaan. Dalam UU No.2 Tahun 1989 disebutkan bahwa pendidikan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan-latihan bagi peranan dimasa yang akan datang.¹ Pelatihan berhubungan

¹UU No.2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional

dengan penambahan pengetahuan umum dan keterampilan, tujuannya agar guru/karyawan mampu memiliki kecakapan untuk melaksanakan pekerjaannya.

Sumber belajar sebagaimana diketahui adalah sarana atau fasilitas pendidikan yang merupakan komponen penting guna terlaksananya proses belajar mengajar di sekolah. Sumber belajar yang dibutuhkan pun sangat beragam sesuai dengan materi dan kondisi pembelajaran yang akan dilaksanakan. Dalam pelaksanaan belajar mengajar guru hendaknya memanfaatkan sumber belajar yang memadai, karena pemanfaatan sumber belajar merupakan hal yang penting dalam proses belajar mengajar. Dikatakan penting karena dengan memanfaatkan sumber belajar akan dapat membantu dan memberikan kesempatan pada siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran serta dapat memberikan perjalanan belajar yang konkret, maka dibutuhkan keterampilan guru dalam menggunakan sumber belajar sebagai penunjang keberhasilan belajar siswa.

Keterampilan guru salah satunya adalah guru telah merancang sedemikian mungkin RPP yang menjadi penilaian berdasarkan kurikulum yang digunakan oleh sekolah itu sendiri. Untuk merancang RPP sedemikian mungkin, guru sangat membutuhkan sumber belajar dari fasilitas sarana dan prasarana yang dibutuhkan guru salah satunya perpustakaan, dan komputer untuk mengakses informasi kurikulum yang telah ditentukan sekolah itu sendiri, salah satunya adalah KTSP. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah kurikulum operasional yang disusun, dikembangkan, dan dilaksanakan oleh setiap satuan pendidikan dengan memperhatikan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang dikembangkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). KTSP disusun dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dikembangkan berdasarkan Undang-undagn No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.²

Menyadari pentingnya penguasaan materi pembelajaran, dalam Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional) Pasal 37 juga ditegaskan, bahwa mata pelajaran, salah satunya pendidikan agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran wajib bagi siswa pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.³ Maka hal yang dibutuhkan adalah pelatihan dan sumber belajar sebagai penunjang keterampilan mengajar guru di sekolah.

Aktivitas pelatihan terkait erat dengan keterampilan dan terjadi pada semua tingkat organisasi. Maka, pelatihan memiliki pengaruh yang sangat signifikan terhadap keterampilan, terutama keterampilan mengajar guru di sekolah.⁴ Menurut Jejen Mustafa sumber belajar menjadi sarana dan prasarana yang sangat membantu guru dalam keterampilan menggunakannya. Guru tidak dapat memanfaatkan sapras karena tidak punya keterampilan menggunakannya (komputer misalnya), hingga sapras itu rusak karena tidak pernah disentuh dan gunakan. Oleh sebab, sumber belajar berpengaruh terhadap keterampilan guru menggunakan akses sarana dan prasarana yang telah disediakan sekolah untuk menunjang sumber informasi yang dibutuhkannya.

Dari penjelasan diatas, penulis ini sangat tertarik untuk meneliti mengingat hal ini adalah sangat penting, salah satu yang dibutuhkan seorang guru dalam meningkatkan kemampuan dasar dari fasilitas sarana dan prasarana yang

²Undang-undagn No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

³Undang-undang RI No. 20/2003 tentang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional) Pasal 37

⁴Jejen Musfah. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta : Kencana, hal.61

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah disediakan pihak sekolah adalah pelatihan dan sumber belajar untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru di sekolah. Dari penjelasan diatas bahwa adanya pengaruh pelatihan dan sumber belajar yang berpengaruh terhadap keterampilan mengajar guru di sekolah.

Berangkat dari konsep tersebut, penulis melakukan observasi ke beberapa SMPN di Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan. Penulis menjadikan SMPN 1 dan SMPN 2 sebagai objek dalam penelitian ini karena sekolah ini mendapatkan penghargaan Adiwiyata pada tahun 2016 oleh Pemerintah Daerah setempat dan sekolah ini salah satu SMP Negeri yang banyak diminati masyarakat serta sekolah yang tertua di Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan. Dari observasi awal tersebut penulis menemukan beberapa gejala diantaranya adalah gejala *pertama*, guru bidang studi umum seperti guru IPA, IPS, PJOK, Bahasa Indonesia, Matematika dan Bahasa Inggris, maupun guru bidang studi PAI masih rendah dalam mendiagnosa kesulitan belajar siswa terlihat dari materi bahan ajar selama pelajaran berlangsung. Contohnya di akhir pembelajaran guru selalu memberikan pertanyaan kepada siswa dan hanya siswa yang aktif saja mampu menjawab dan menerima mater pelajaran tersebut. Bukan itu saja, kurangnya kreatif guru dalam membuat strategi pembelajaran yang menyenangkan sehingga lebih pada pembelajaran yang monoton.⁵

Gejala *ke-2*, kurangnya kemampuan guru dalam menggunakan media dan bahan pengajaran terlihat materi yang disampaikan guru saat mengajar terfokus

⁵Sastriani, Desra, Azmaini, Yus Yenimar, Rika Aidiment, Arvi Zipana, dan Zulfaiandry. *Wawancara kepada guru bidag studi IPA, IPS, PJOK, Bahasa Indonesia, Matematika, Bahasa Inggris dan PAI di SMPN 2 Kecamatan Bandai Sei Kijang Kabupaten Pelalawan*. Pada tanggal 03 Maret 2017. Pukul 10.00 WIB

pada buku teks atau buku pelajaran, serta berdampak pada gaya belajar guru yang monoton dan kurang bervariasi.⁶ Gejala *ke-3*, saat guru membuka dan menutup pelajaran, masih ada sebagian siswa yang kurang tertarik untuk mengikuti atau memperhatikan materi ajar yang disampaikan.⁷ Sehingga siswa kurang termotivasi untuk mengikuti pelajaran yang disajikan. Gejala *ke-4*, kurangnya keterampilan mengajar guru PAI dari pada guru bidang umum lainnya yaitu guru IPA, IPS, PJOK, Bahasa Indonesia, Matematika dan Bahasa Inggris yang mana terlihat dari cara guru PAI membimbing diskusi kelompok kecil saat proses belajar berlangsung.⁸ Gejala *ke-5*, masih ditemukan siswa yang bermain-main saat guru menerangkan di depan kelas, terlihat dari kejenuhan atau kebosanan saat pelajaran berlangsung (kurangnya motivasi).⁹

Gejala *ke-6*, baik guru bidang studi umum dan guru bidang studi PAI masih kurang memperhatikan aspirasi apasaja yang menjadikan kebutuhan bagi siswa selama proses belajar berlangsung yang berdampak pada proses belajar mengajar sehingga sebagian siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar dikelas kurang berantusias, interaksi belajar kurang menarik, siswa yang aktif saja mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru, akan tetapi beberapa menit kemudian siswa sudah melupakan konsep yang baru dipelajari.¹⁰ Gejala *ke-7*, saat kegiatan akhir pembelajaran guru kembali memberikan pertanyaan kepada siswa,

⁶Ibid

⁷Ibid

⁸Elvi Daslisna, Roma Apriadi, Abdul Latif, Irnawati, Sami'a, Masri, dan Indriani. Wawancara kepada guru bidang studi IPA, IPS, PJOK, Bahasa Indonesia, Matematika, Bahasa Inggris dan PAI di SMPN 1 Kecamatan Bandai Sei Kijang Kabupaten Pelalawan. Pada tanggal 04 Maret 2017. Pukul 12.00 WIB

⁹Ibid

¹⁰Netty Rosmaniar dan Azmaini. Wawancara kepada guru PAI di SMPN 1 dan SMPN 2 Kecamatan Bandai Sei Kijang Kabupaten Pelalawan. Pada tanggal 04 Maret 2017. Pukul 10.00 WIB



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

hanya siswa yang aktif saja yang mampu menjawab pertanyaan dan siswa lainnya sudah melupakan materi yang baru saja diperoleh yang berdampak pada hasil belajar siswa itu sendiri.¹¹

Gejala *ke-8*, kurang merencanakan dan menguasai materi kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain serta kurangnya teknik guru untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa sehingga masih ditemukan siswa yang bermain-main, tertidur dan acuh tak acuh saat pelajaran berlangsung baik guru bidang studi umum dan guru PAI.¹² Gejala *ke-9*, guru belum maksimal mengelola alokasi waktu dengan baik dalam pengelolaan pembelajaran dari awal sampai akhir, hal ini terlihat seringnya guru kehabisan waktu sementara materi yang dirancang sesuai RPP tidak tuntas disampaikan.¹³ Gejala *ke-10*, guru kurang terampil untuk mendorong siswa agar mau mencari atau menemukan fakta atau fenomena pada saat pembelajaran berlangsung. Gejala *ke-11*, kurangnya kemampuan guru dalam memberi variasi belajar mengajar sehingga menyebabkan siswa kurang termotivasi dalam mengikuti pelajaran. Keterampilan mengadakan variasi belajar sangat dibutuhkan oleh siswa, tujuannya untuk memacu dan mengikat perhatian siswa selama pelajaran berlangsung. Gejala *ke-12*, kurangnya keterampilan guru dalam mengembangkan materi pelajaran yang sangat berpengaruh hasil belajar.¹⁴ Gejala *ke-13*, keterbatasan waktu karena pekerjaan, sarana dan juga fasilitas pelatihan. Pada dasarnya setiap guru mempunyai

¹¹*Ibid*

¹²*Ibid*

¹³Fetri Muliati Fetri Muliati dan Nur Ilis Harahap. *Wawancara kepada guru Bahasa Indonesia dan guru Matematika di SMPN 1 Kecamatan Bandai Sei Kijang Kabupaten Pelalawan. Pada tanggal 01 April 2017. Pukul 10.00 WIB*

¹⁴*Ibid*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

kemampuan yang berbeda-beda dalam memahami pelatihan dan keterampilan serta ketertarikan dalam mengikuti program pelatihan, yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi guru itu sendiri. Padatnya jadwal mengajar dan target mengajar yang akan dituntaskan menjadi penghambat serta keterbatasan waktu, sehingga menjadi salah satu kendala lainnya dalam melakukan pelatihan yang sudah direncanakan.¹⁵ Gejala selanjutnya seringkali guru tidak menyimpulkan pembelajaran di akhir pembelajaran serta seringkali tidak memberikan evaluasi terhadap materi yang sudah disampaikan.

Berdasarkan gejala tersebut, penulis sangat tertarik untuk meneliti dan mengasumsikan bahwa untuk meningkatkan keterampilan mengajar perlu diteliti pengaruh dari pelatihan dan sumber belajar guru bidang studi umum seperti Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PJOK, Bahasa Inggris, PKN dan PAI di SMPN 1 dan SMPN 2 di Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan. Akan tetapi peneliti tertarik meneliti guru bidang studi yang termasuk dalam ujian nasional yaitu bidang studi Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan Matematika. Idealnya seorang guru yang sudah mendapatkan pelatihan dan sumber belajar yang telah tersedia disekolah akan membuat guru semakin terampil dalam mengajar. Akan tetapi berbeda dengan yang peneliti temukan dilapangan. Guru bidang studi PAI minim dalam mendapatkan pelatihan dibandingkan guru bidang studi Bahasa Indonesia, Matematika, dan Bahasa Inggris, sehingga tidak salah jika guru PAI kurang memiliki keterampilan saat mengajar.

¹⁵ Ibid

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Husein Umar (2009:217) bahwa pelatihan mempengaruhi keterampilan mengajar Guru. Sedangkan menurut Musfion (2012:12) mengatakan bahwa sumber belajar mempengaruhi keterampilan belajar Guru.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian ilmiah yaitu: **“PENGARUH PELATIHAN DAN SUMBER BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DI SMP NEGERI SEKECAMATAN BANDAR SEI KIJANG KABUPATEN PELALAWAN” (Studi Komperatif Guru Bidang Studi Umum dan Guru Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Pelalawan)**

B. Identifikasi Masalah

Dari penjelasan di atas ada beberapa masalah yang penulis identifikasi diantaranya adalah :

1. Masih ada guru yang kesulitan merancang perencanaan pembelajaran terlihat saat guru membuka dan menutup pembelajaran.
2. Kurangnya pemahaman guru dalam menerapkan empat kompetensi guru profesional.
3. Gaya belajar yang digunakan guru kurang bervariasi, sehingga siswa merasa bosan dan cenderung tidak memperhatikan guru.
4. Kurangnya keterampilan menggunakan variasi mengajar guru mengakibatkan rendahnya motivasi belajar siswa.
5. Lemahnya aspek psikis siswa (perhatian, ingatan dan daya pikir), kurangnya rasa gairah belajar dan keadaan emosional siswa yang masih labil.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan pada latar belakang masalah dan identifikasi masalah diatas, maka ruang lingkup masalah dalam penelitian ini difokuskan pada Pelatihan (X_1), Sumber belajar (X_2), dan Keterampilan mengajar guru (Y) di SMPN 1 dan SMPN 2 di Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan (Studi Komperatif Guru Bidang Studi Umum dan Guru Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Pelalawan).

D. Rumusan Masalah

Bertolak dari identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas, maka secara operasional permasalahan yang akan diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah pelatihan berpengaruh signifikan terhadap keterampilan mengajar guru bidang studi umum di SMPN 1 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan?
2. Apakah sumber belajar berpengaruh signifikan terhadap keterampilan mengajar guru bidang studi umum di SMPN 1 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan?
3. Apakah pelatihan dan sumber belajar berpengaruh signifikan terhadap keterampilan mengajar guru guru bidang studi umum di SMPN 1 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan?
4. Apakah pelatihan berpengaruh signifikan terhadap keterampilan mengajar guru bidang studi umum di SMPN 2 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Apakah sumber belajar berpengaruh signifikan terhadap keterampilan mengajar guru bidang studi umum di SMPN 2 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan?
6. Apakah pelatihan dan sumber belajar berpengaruh signifikan terhadap keterampilan mengajar guru guru bidang studi umum di SMPN 2 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui pengaruh signifikan antara pelatihan terhadap keterampilan mengajar guru bidang umum dan guru bidang studi PAI di SMPN 1 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.
- b. Untuk mengetahui pengaruh signifikan antara sumber belajar terhadap keterampilan mengajar guru bidang studi umum dan guru bidang studi PAI di SMPN 1 dan SMPN 2 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.
- c. Untuk mengetahui pengaruh signifikan antara pelatihan dan sumber belajar terhadap keterampilan mengajar guru bidang studi umum dan guru bidang studi PAI di SMPN 1 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Untuk mengetahui pengaruh signifikan antara pelatihan terhadap keterampilan mengajar guru bidang umum dan guru bidang studi PAI di SMPN 2 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.
- e. Untuk mengetahui pengaruh signifikan antara sumber belajar terhadap keterampilan mengajar guru bidang studi umum dan guru bidang studi PAI di SMPN 2 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.
- f. Untuk mengetahui pengaruh signifikan antara pelatihan dan sumber belajar terhadap keterampilan mengajar guru bidang studi umum dan guru bidang studi PAI di SMPN 2 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Sebagai salah satu kontribusi pemikiran dalam bidang untuk melatih dan mengembangkan kemampuan berfikir dalam menulis karya ilmiah tentang keterampilan mengajar guru dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah.
- b. Sebagai masukan/sumbangan pemikiran bagi organisasi atau lembaga pendidikan dalam hal keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran di sekolah.
- c. Secara Akademis. Untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar Master Pendidikan Agama Islam (S2) pada di Pasca Sarjana UIN Suska Riau. Serta sebagai bahan masukan bagi pelengkap referensi



maupun bahan perbandingan bagi mahasiswa yang ingin mengadakan penelitian di bidang yang sama.

F. Sistematika Penulisan

Secara keseluruhan tesis ini terdiri dari lima bab, pada masing-masing bab terdiri dari beberapa sub bab, di mana antara satu bab dengan lainnya memiliki korelasi yang logis dan sistematis. Adapun sistematika yang penulis susun adalah sebagai berikut :

Bab I berisi pendahuluan, yang mencakup : latar belakang masalah, permasalahan, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi landasan teoretis tentang pengertian pelatihan, mengakomodasi kebutuhan guru, karakteristik pelatihan, manfaat pelatihan, merencanakan program pelatihan, indikator pelatihan, pengertian sumber belajar, ciri-ciri sumber belajar, indikator sumber belajar, pengertian keterampilan mengajar, pengertian mengajar, bentuk-bentuk keterampilan mengajar, faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan mengajar, penelitian relevan, konsep operasional, kerangka pemikiran, dan Hipotesisi.

Bab III berisi metode penelitian, yang mencakup : jenis penelitian, lokasi penelitian dan waktu penelitian, populasi dan sampel penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan, yang mencakup : Temuan Umum, Sejarah Singkat Berdirinya SMPN 1 Kecamatan Bandar Sei Kijang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kabupaten Pelalawan, Profil Sekolah SMP Negeri 1 Bandar Seikijang, Visi dan Misi SMP Negeri 1 Bandar Seikijang, Tujuan Pendidikan SMP Negeri 1 Bandar Seikijang, Tenaga Pengajar, Data Siswa Di SMP Negeri 1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan, Data-data Guru yang Mengikuti Pelatihan Di SMP Negeri 1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan, Sejarah Singkat Berdirinya SMPN 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan, Profil Sekolah SMPN 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan, Visi dan Misi SMPN 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan, Tenaga Pengajar, Data Siswa Di SMP Negeri 2, Fasilitas Sarana dan Prasarana, Data-data Guru yang Mengikuti Pelatihan Di SMP Negeri 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan, Temuan Khusus dan pembahasan.

Bab V berisi penutup, mencakup : kesimpulan dan saran-saran.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II

KERANGKA TEORI

A. Landasan Teoritis

1. Pelatihan

a. Pengertian Pelatihan

Menurut Burhanuddin pelatihan merupakan bagian dari pendidikan.

Pelatihan bersifat spesifik praktis dan segera. Spesifik berarti pelatihan berhubungan dengan bidang pekerjaan yang dilakukan.¹⁶ Praktis dan segera berarti yang sudah dilatihkan dapat dipraktikkan. Umumnya pelatihan dimaksud untuk memperbaiki penguasaan berbagai keterampilan kerja dalam waktu yang relatif singkat (pendek). Suatu pelatihan berupaya menyiapkan para karyawan untuk melakukan pekerjaan yang dihadapi.

Isi program pelatihan ditentukan oleh identifikasi kebutuhan dan sasaran pelatihan. Agar isi program pelatihan efektif maka prinsip-prinsip pembelajaran harus diperhatikan. Prinsip-prinsip ini meliputi *parsitipasif, relevan, repetitif* (pengulangan), pemindahan, dan memberikan umpan balik mengenai kemajuan peserta pelatihan. Semakin terpenuhi prinsip-prinsip tersebut, maka semakin efektif suatu pelatihan.

Pelatihan menurut Rivai Veithzal Zainal adalah proses secara sistematis mengubah tingkah laku pegawai/karyawan untuk mencapai tujuan organisasi.

Pelatihan berkaitan dengan keahlian dan kemampuan pegawai/karyawan untuk melaksanakan pekerjaan saat ini. Dalam pelatihan salah satu bentuk edukasi

¹⁶Burhanuddin Yusuf. 2015. *Manajeme Sumber Daya Manusia Di Lembaga Keuangan Syariah*. Jakarta : PT. Raja Wali Pers, hal. 141



dengan prinsip-prinsip pembelajaran. Adapun langkah-langkah yang harus diterapkan dalam pelatihan yaitu sebagai berikut :⁸

1. Pihak yang diberikan pelatihan harus dapat dimotivasi untuk belajar;
2. Pelatihan (*trainee*) harus mempunyai kemampuan untuk belajar;
3. Proses pembelajaran harus dapat dipaksakan atau diperkuat;
4. Pelatihan harus menyediakan bahan-bahan yang dapat dipraktikkan atau diterapkan;
5. Bahan-bahan yang dipersentasikan harus memiliki arti yang lengkap dan memenuhi kebutuhan;
6. Materi yang diajarkan harus memiliki arti yang lengkap dan memenuhi kebutuhan.

Menurut pendapat Hasibuan pelatihan adalah pendidikan yang menyangkut proses belajar untuk memperoleh dan meningkatkan keterampilan di luar sistem pendidikan yang berlaku, dalam waktu yang relatif singkat dan dengan metode yang lebih mengutamakan praktek dari pada teori.⁹ Sebagaimana dalam Firma Allah SWT., dalam al-Quran surat An-Nahl ayat 125 sebagai berikut :¹⁰

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِّ لَهُمْ بِآلَتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya : Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (QS. An-Nahl ayat 125)

Program pelatihan adalah untuk meningkatkan kemampuan dalam mengerjakan setiap pekerjaan dengan baik, karena ditunjang oleh pengetahuan,

⁸Rivai Veithzal Zainal, Dkk. 2014. *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan dari Teori Ke Praktik*. Edisi ke-3. Jakarta : PT. Raja Wali Pers, hal. 164

⁹Ahmad Tubagus Darajat. 2015. *Konsep-konsep Dasar Manajemen Personalia Masa Kini*. Bandung Refika Aditama, hal. 75

¹⁰QS. Surat An-Nahl ayat 125



keterampilan dan kualitas kerja serta kemampuan untuk menyesuaikan diri dengan tuntutan pekerja yang dihadapi. Menurut Siagian dalam Darajat proses program pelatihan dimulai dengan :¹¹

1. Penentuan kebutuhan;
2. Penentuan sasaran;
3. Penetapan isi program;
4. Identifikasi prinsip-prinsip belajar;
5. Pelaksanaan program;
6. Identifikasi manfaat;
7. Penilaian pelaksanaan program.

Menurut Jejen Mustafa pelatihan memberi kesempatan kepada guru untuk mendapatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap baru yang mengubah perilakunya, yang pada akhirnya akan meningkatkan prestasi belajar siswa.

Menurut Finks dan Willits, "Hampir semua organisasi besar memiliki program untuk pelatihan dan pengembangan pekerjaan. Aktivitas pelatihan terkait dengan keterampilan dan terjadi pada semua tingkat organisasi."¹² Sebagaimana hadist Rasulullah yang diriwayatkan oleh H.R. Abu Daud hal yang berkenaan dengan pelatihan sebagai berikut :¹³

مُرُوا أَبْنَاءَكُمْ بِالصَّلَاةِ لِسَبْعِ سِنِينَ وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا لِعَشْرِ سِنِينَ وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ

Artinya : Perintahlah anak-anak kalian untuk melaksanakan shalat ketika mereka berumur tujuh tahun, dan pukullah mereka jika menolak sedang umur mereka masuk sepuluh tahun, serta pisahkanlah tempat tidur di antara mereka.(H.R. Abu Daud)

¹¹Ibid, hal. 77

¹²Jejan Mustah.Op.Cit.hal. 61

¹³Sulaiman ibn al-Asy'as Abu Daud al-sajastani al-ajdi, Sunan Abu Daud, Bieut, tt, hlm.187)

Dari hadis di atas dapat dipahami bahwa dalam pendidikan Islam dibutuhkan sebuah pelatihan yang diulang-ulang. Dari hadis diatas dijelaskan bahwa anak yang berumur tujuh tahun sudah diperintahkan shalat, karena di umur ini anak sudah matang untuk membiasakan sebuah tindakan. Pada usia inilah anak sudah memasuki tahapan pendidikan dan pelatihan dalam shalat, sehingga akan mudah dan terbiasa di usia berikutnya.

Pelatihan sering tidak memenuhi hasil sebagaimana yang diharapkan oleh penyelenggara. Karena itu, penyelenggara pelatihan profesional harus merencanakan dengan matang setiap pelatihan, mulai dari pemilihan materi, waktu, tempat, metode, hingga kualitas instruktur. Pelatihan itu juga harus sesuai dengan kebutuhan guru dan waktu yang tepat ditengah kesibukan guru mengajar. Pelatihan profesional diartikan sebagai beberapa aktivitas atau proses yang diselenggarakan untuk meningkatkan keterampilan, sikap, pemahaman, atau perbuatan dalam tugas saat ini atau masa depan.¹⁴

Dari pengertian di atas, penulis dapat memahami inti dari pelatihan itu adalah kegiatan proses belajar yang untuk meningkatkan dan memperbaiki kompetensi para pegawai dari suatu perusahaan. Kemudian pelatihan itu merupakan proses jangka pendek yang mempergunakan prosedur sistematis dan terorganisasi.

b. Mengakomodasi Kebutuhan Guru

Menurut Armstrong dalam Jejen Mustah, pelatihan bermanfaat untuk membantu guru mengembangkan keterampilan mengajar dan tingkan kemampuan

¹⁴Ibid, hal. 61

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



guru.²⁴ Paling tidak terdapat 6 (enam) alasan diselenggarakannya program pelatihan sebagai upaya pengembangan yang sistematis oleh perusahaan, instansi atau organisasi yang terkait :²⁵

1. Menurunnya produktivitas karyawan;
2. Dalam penyelesaian tugas, karyawan sering berbuat kesalahan sehingga pekerjaan harus ditolak karena tidak memenuhi persyaratan mutu yang ditentukan;
3. Timbulnya tantangan baru dalam pelaksanaan tugas pekerjaan karyawan;
4. Untuk meningkatkan produktivitas kerja karyawan dan perusahaan, karyawan perlu mendapatkan tugas baru, misalnya promosi, alih tugas, atau alih wilayah;
5. Sebagai akibat perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat, usia teori suatu ilmu adakalanya menjadi sangat pendek;
6. Adakalanya timbul masalah perilaku. Misalnya semangat kerja karyawan menurun dan motivasi yang rendah.

c. Karakteristik Pelatihan yang Efektif

Pendekatan lebih efektif, menurut riset adalah menghindari pelatihan ringkas yang hanya berkaitan dengan kecakapan teknis menuju ke satu pendekatan lebih insentif yang berhubungan dengan pengetahuan guru, pengalaman, dan kepercayaan, sebagai tambahan terhadap mengajarkan teknik. Lieberman menyatakan, beberapa penelitian terakhir menunjukkan bahwa, "Pelatihan singkat untuk guru pada topik yang dipilih oleh pengurus daerah bukanlah paling efektif untuk menyempurnakan perubahan dalam praktik pengajaran. Pelatihan saja belum cukup bagi terciptanya guru kompeten. Guru mendapatkan pengetahuan tentang mengajar dari beragam sumber, pengembangan profesional adalah salah satunya. Membaca, dialog dengan sesama guru dan bekerjasama dengan para

²⁴*Ibid*, hal. 62

²⁵*Ibid*, hal. 67

murid merupakan sumber lainnya, yang akan mengembangkan pengetahuan dan Keterampilannya.¹⁷

Dalam dekade terakhir ini dunia pendidikan telah mengalami banyak perubahan. Selama satu waktu perubahan itu sedemikian cepat. Diantara contoh perubahan tersebut ialah kurikulum berbassis kompetensi (KBK) menjadi kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), manajemen sekolah terpusat menjadi manajemen berbasis sekolah (MBS), pengajaran berpusat pada guru (*teacher centre/oriented*) menjadi pengajaran yang berpusat pada siswa (*student centre/oriented*), dan standar nasional pendidikan yang mencakup delapan aspek standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidikan dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan berdasarkan PP Nomor 19 Tahun 2005.¹⁸

Menurut Werther dan Davis dalam Jene Musfah, “Prinsip-prinsip pembelajaran merupakan petunjuk bagi cara-cara pembelajaran yang lebih efektif. Pelatihan seharusnya memiliki prinsip berikut : partisipasi, pengulangan, relevansi, pemindahan dan pengaruh”.¹⁹

d. Manfaat Pelatihan

Pada dasarnya pelatihan itu diperlukan karena adanya kesenjangan antara keterampilan pekerja sekarang dengan keterampilan yang dibutuhkan. Oleh

¹⁷*Ibid*, hal. 68

¹⁸*Ibid*, hal. 66

¹⁹*Ibid*, hal. 68

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



karena itu menurut Darodjat dengan mengutip pendapat beberapa ahli, program pelatihan memiliki tujuan sebagai berikut :²⁰

1. Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan pegawai supaya dapat bekerja dengan lebih produktif.
2. Agar individu dalam situasi kerja dapat memperoleh kemampuan untuk mengerjakan tugas-tugas atau pekerjaan tertentu secara memuaskan.
3. Untuk menutup *gap* antara kecakapan atau kemampuan pegawai dengan permintaan jabatan.
4. Meningkatkan efisiensi dan efektifitas kerja pegawai dalam mencapai sasaran-sasaran kerja yang telah ditetapkan.
5. Meningkatkan efektifitas, efisiensi, produktifitas, kualitas dan mutu perencanaan tenaga kerja, sebagai balas jasa tidak langsung.
6. Pekerjaan yang diharapkan lebih cepat dan lebih baik.

Menurut Rivai Veithzal Zainal manfaat pelatihan bagi karyaran, perusahaan dan hubungan dalam SDM sebagai berikut :²¹

1. Manfaat untuk karyawan :
 - a. Membantu karyawan dalam membuat keputusan dan pemecahan masalah yang lebih efektif;
 - b. Melalui pelatihan dan pengembangan, variabel pengenalan, pencapaian prestasi, pertumbuhan, tanggung jawab dan kemajuan dapat diinternalisasi dan dilaksanakan;
 - c. Membantu mendorong dan mencapai pengembangan diri dan rasa percaya diri;
 - d. Meningkatkan kepuasan kerja dan pengakuan;
 - e. Membantu karyawan mendekati tujuan pribadi semestara meningkatkan keterampilan interaksi;
 - f. Memenuhi kebutuhan personal peserta dan pelatih;
 - g. Membantu pengembangan keterampilan mendengar, bicara dan menulis dengan latihan;
 - h. Membantu menghilangkan rasa takut.
2. Manfaat untuk perusahaan :
 - a. Mengarahkan untuk meningkatkan profitabilitas atau sikap yang lebih positif terhadap orientasi profil;
 - b. Memperbaiki pengetahuan kerja dan keahlian ada semua level perusahaan.
 - c. Memperbaiki moral SDM;
 - d. Membantu karyawan untuk mengetahui tujuan perusahaan;
 - e. Meningkatkan hubungan antara atasan dan bawahan.

²⁰ Darodjat, *Op.Cit*, hal. 75

²¹ Zainal, *Op.Cit*, hal. 167- 168

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Membantu informasi tentang kebutuhan perusahaan di masa depan;
g. Membantu mengembangkan promosi dari dalam.
3. Manfaat dalam hubungan SDM, intra dan antar grup dan pelaksanaan kebijakan:
- Meningkatkan komunikasi antar grup dan individual;
 - Membantu dalam orientasi bagi karyawan baru dan karyawan transfer atau promosi;
 - Memberikan informasi tentang kesamaan kesempatan dan aksi afirmatif;
 - Memberikan informasi tentang hukum pemerintah dan kebijakan internasional;
 - Meningkatkan keterampilan interpersonal;
 - Membuat kebijakan perusahaan, aturan dan regulasi;
 - Meningkatkan kualitas moral;
 - Membangun kohesivitas dalam kelompok;
 - Memberikan iklim yang baik untuk belajar, pertumbuhan dan koordinasi;
 - Membuat perusahaan menjadi tempat yang lebih baik untuk bekerja dan hidup.

Menurut Siagian dan hal yang sama juga disampaikan oleh Jeffrey A Mello yang dikutip oleh Wibowo mengemukakan bahwa proses program pelatihan dimulai dengan :²²

1. Penentuan kebutuhan
2. Penentuan sasaran
3. Penetapan isi program
4. Identifikasi prinsip-prinsip belajar
5. Pelaksanaan program
6. Identifikasi manfaat
7. Penilaian pelaksanaan program.

Dari pendapat di atas dapat dipahami bahwa proses program pelatihan itu dimulai dengan penentuan kebutuhan dan diakhiri dengan evaluasi program, sehingga dapat meningkatkan motivasi pegawai dalam mengerjakan pekerjaannya.

²²Wibowo. 2012. *Manajemen Pelayanan*. Jakarta :Rajawali, hal.445

e. Merencanakan Program Pelatihan

Progra yang produktif akan berhasil jika direncanakan dengan matang, meliputi tiga faktor (1) tanggung jawab, (2) desain program, (3) evaluasi dan tinjau lanjut. Menurut Manullang dalam Jejen Musfah, “Pelatihan lebih bersifat praktis sedangkan pendidikan lebih bersifat teoritis. Dasar pikiran mengenai pelatihan/pendidikan, seyogianya mencakup tujuan pokok hal sebagai berikut :²³

1. Tujuan pelatihan/pendidikan harus sesuai dengan kebutuhan pendidikan;
2. Materi pelatihan/pendidikan harus relevan dengan realisasi tujuan latihan;
3. Jadwal disusun sehingga kondusif bagi pelatih maupun pengikut pelatihan/pendidikan;
4. Lokasi pelatihan/pendidikan dipilih yang memberi kegairahan dalam proses pelatihan/pendidikan;
5. Kuantitas dan kualitas peserta harus tidak mengganggu kepada jalannya pelaksanaan pelatihan/pendidikan;
6. Pelatihan harus dipilih yang memiliki kualifikasi yang diperlukan;
7. Metode pelatihan harus disesuaikan dengan pengikut pelatihan dan materi yang diberikan.

f. Indikator Pelatihan

Pelatihan merupakan sarana penting dalam pengembangan sumber daya manusia yang baik. Pelatihan terdiri dari program-program yang disusun terencana untuk memperbaiki kinerja di level individual, kelompok, dan organisasi. Memperbaiki kinerja yang dapat diukur perubahannya melalui pengetahuan, keterampilan, sikap, dan perilaku sosial dari karyawan itu.²⁴

Dalam pelatihan, guru mendapatkan teknik baru, strategi baru, keterampilan, dan cara-cara menggunakannya. Menurut Husein Umar untuk mengevaluasi

²³Jejen Mustah. *Op.Cit.* hal. 74

²⁴Suwatno. 2013. *Manajemen SDM dalam Organisasi Publik dan Bisnis*. Bandung : Alfabeta, hal, 117

apakah pelatihan yang dilaksanakan perusahaan berhasil atau tidak, hal itu dapat di ukur dengan beberapa indikator sebagai berikut :²⁵

1. Isi Pelatihan
Apakah isinya relevan dan sejalan dengan kebutuhan pelatihan
2. Metode Pelatihan
Bagaimana metode pelatihan yang diberikan dan apakah metode tersebut cocok dengan kebutuhan
3. Banyaknya Materi
Apakah bagi penata isi materinya merupakan hal yang baru atau sama seperti sebelumnya. Walau tidak baru, apakah tetap berguna sebagai bahan penatapan atau perbaikan
4. Keterampilan Penatar
Apakah penatar mempunyai sikap dan keterampilan dalam menyampaikan materi dan mendorong peserta untuk belajar.
5. Lama waktu pelatihan
Dengan materi pokok yang harus dipelajari, apakah lama dan tempo materi itu sesuai.
6. Sasaran
Apakah pelatihan mencapai sasaran yang sudah ditentukan baik secara pribadi maupun jadwal yang telah ditetapkan
7. Aspek yang tidak dicantumkan
Apakah ada aspek-aspek penting yang ternyata tidak disampaikan dalam pelajaran, juga apakah ada bahan pelajaran yang tidak penting tetapi ternyata diajarkan.
8. Alih pengetahuan
Seberapa banyak dari pelajaran yang diberikan dapat dipraktikkan.
9. Tempat penyelenggaraan
Apakah tempat penyelenggaraan pelatihan telah sesuai dengan relevan dengan materi yang disampaikan
10. Relevansi
Apakah pelatihan/kursus/seminar dan sejenisnya merupakan cara yang paling cocok untuk peluang belajar.
11. Penerapan pengetahuan
Aspek mana yang merupakan hasil langsung dari pelatihan, juga perubahan manakah yang dihasilkan dari pelatihan.
12. Efisiensi
Sejauhnya pekerjaan menjadi lebih efektif dan efisien.

²⁵Husein Umar. 2009. *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta : Grafindo Persada, hal. 217-219

2. Sumber Belajar

a. Pengertian Sumber Belajar

Menurut Rusna secara sempit dapat dikatakan bahwa sumber belajar adalah buku pedoman. Kemampuan menguasai sumber belajar di samping mengerti dan memahami buku teks, seseorang guru juga harus berusaha mencari dan membaca buku-buku atau sumber-sumber lain yang relevan guna meningkatkan kemampuan terutama untuk keperluan perluasan dan pendalaman materi dan pengayaan dalam proses pembelajaran.²⁶ Menurut Januszewski dan Molenda sebagaimana yang dikutip oleh Azhar, sumber belajar adalah perangkat, bahan/materi, peralatan, pengaturan, dan orang dimana pembelajar dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya yang bertujuan untuk memfasilitasi belajar dan memperbaiki kinerja.²⁷ Sebagaimana dalam firman Allah SWT., dalam surat Al-Baqarah ayat 76 sebagai berikut :²⁸

....قَالُوا أَتُحَدِّثُونَهُمْ بِمَا فَتَحَ اللَّهُ عَلَيْكُمْ لِيُحَاجُّوكُمْ بِهِ عِنْدَ رَبِّكُمْ أَفَلَا تَعْقِلُونَ

Artinya : “....lalu mereka berkata : “Apakah kamu menceritakan kepada mereka (orang-orang mukmin) apa yang telah diterangkan Allah kepadamu, supaya dengan demikian mereka dapat mengalahkan hujahmu di hadapan Tuhanmu; tidakkah kamu mengerti?”. (Q.S Al-Baqarah ayat 76)

Dari penjelasan ayat diatas, bahwa guru dalam menyampaikan bahan pembelajaran dengan hanya membaca buku/kitab yang dijadikan rujukan dalam suatu pembelajaran. maka sebab itu buku bacaan yang mendukung guru untuk mencari ilmu dan wawasan buka berpatokan pada buku panduan bahan ajar saja,

²⁶ Ibid, hal. 71.

²⁷ Azhar Arsyad. 2016. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, hal. 10

²⁸ QS. Al-Baqarah ayat 76

guru hendaknya mencari informasi sumber belajar dari media-media elektronik yang telah tersedia di sekolah misalnya labor komputer atau perpustakaan.

Sesuai hadist Rasulullah yang di riwayatkan oleh HR. Hakim dan dishahihkan Syaikh al-Albani dalam Shahih al-Jami' ash-Shaghîr sebagai berikut

تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ مَا إِنْ تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا لَنْ تَضِلُّوا أَبَدًا كِتَابَ اللَّهِ وَ سُنَّةَ رَسُولِهِ
(رَوَاهُ حَاكِمٌ)

Artinya : *"Telah aku tinggalkan kepada kalian semua dua perkara yang jika kalian berpegang teguh padanya maka tidak akan tersesat selamanya yaitu kitab Allah (Al-Qur'an) dan Sunnah Nabi-Nya."* (HR. Hakim dan dishahihkan Syaikh al-Albani dalam Shahih al-Jami' ash-Shaghîr, no. 2937)

Maksud hadist diatas adalah bahwa yang menjadi dasar dalil adanya sumber belajar dalam pendidikan Islam. Dari hadis terebut dapat dipahami bahwa dalam pembelajaran sumber itu mesti ada dan haruslah jelas. Dalam pendidikan Islam, pendidikan sebagai aktivitas berarti upaya sadar yang dirancang untuk membantu seseorang, sekelompok orang dalam mengembangkan pandangan hidup, sikap hidup dan keterampilan hidup, baik yang bersifat manual maupun mental dan sosial. Dalam pandangan Islam berarti pandangan hidup, sikap dan keterampilan hidup tersebut harus dijiwai oleh ajaran Islam dan nilai Islam yang bersumber dari Al Qur'an dan As Sunah/ Al Hadis.

Menurut Wina Sanjaya mengatakan bahwa yang dimaksud dengan sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan oleh siswa untuk memperoleh bahan dan pengalaman belajar sesuai dengan tujuan yang hendak

²⁹ Al-Hakim, Al-Mustadrak 'Ala Al-Shahihain, jld. 1, riwayat no. 321, hal. 193



dihadapi. Sedangkan menurut Abudin Nata sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat memberikan informasi atau penejelasan, berupa definisi, teori, konsep, dan penjelasan yang berkaitan dengan pembelajaran.³⁰

Menurut Dageng mendefenisikan sumber belajar sebagai semua sumber yang dapat digunakan oleh peserta didik agar terjadi perilaku belajar.³¹ Menurut Abdul Majid, sumber belajar adalah segala tempat atau lingkungan sekitar, benda dan orang yang mnegandung informasi dan dapat digunakan sebagai wahana bagi peserta didik untuk melakukan proses perubahan tingkah laku.³² Sedangkan menurut Edgar Dale, sumber belajar sesuatu yang dapat dipergunakan untuk mendukung dan memudahkan terjadinya proses belajar.³³ Adapun menurut Musfiqon, sumber belajar (*learning sources*) adalah segala macam sumber yang ada di luar diri siswa yang keberadaannya memudahkan terjadinya proses belajar.³⁴

Menurut Syukur, ada 5 macam jenis sumber belajar yaitu *pertama* sumber belajar tercetak terdiri dari buku, brosur, koran, majalah, poster, kamus, dan ensiklopedi; *Kedua*, sumber belajar noncetak, yaitu : film, slide, video, dan objek; *Ketiga* sumber belajar yang berbentuk fasilitas, yaitu : perpustakaan, ruangan belajar, studio dan lapangan olahraga; *Keempat*, sumber belajar berupa kegiatan yaitu: wawancara, kerja kelompok, observasi, simulasi dan permainan

³⁰Abudin Nata. 2014. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Prenadamedia Group, hal.295

³¹Rayandra Asyhar. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, hal. 8.

³²Abdul Majid.2012. *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, hal. 170.

³³ Sitepu.2014. *Pengembangan Sumber Belajar*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014, hal.18

³⁴Musfiqon.2012. *Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, hal. 12.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



serta *Kelima*, sumber belajar berupa lingkungan masyarakat, yaitu : terminal, pasar, taman, museum, dan lain-lain.³⁵

Jadi, sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan sebagai tempat dimana bahan pengajaran bisa didaparkan. Dengan demikian sumber belajar bisa berasal dari masyarakat dan kebudayaanya, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kebutuhan anak didik. Sumber daya sesungguhnya banyak sekali terdapat dimanapun seperti di sekolah, pusat kota, pedesaan, benda mati, lingkungan, tokoh, dan sebagainya.

Terdapat perbedaan sistem pengajaran tradisional dengan modern, sumber pembelajaran masih terbatas pada informasi yang diberikan oleh guru ditambah sedikit dari buku sehingga dikenal dengan istilah *teacher center*, sementara siswa hanya mendengarkan, mencatat, memahami, dan menghafal informasi yang diberikan guru. Sumber pembelajaran atau sumber belajar dapat memberikan kemudahan belajar, sehingga diperoleh sejumlah informasi, pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan yang diperlukan.³⁶ Salah satu sumber belajar yang kekinian dizaman ini adalah dengan menggunakan teknologi yang sudah ada pada cerita Nabi Sulaiman dan Ratu Balkis. Namun pada zaman eraglobalisasi sekarang teknologi yang booming salah satunya adalah komputer atau laptop. Sebagai mana dalam Firman Allah dalam surat An-Naml ayat 29-30 yaitu sebagai berikut.³⁷

³⁵ Fatah Syukur. *Teknologi Pendidikan*, Semarang : Rasail, 2008, hal.101

³⁶ Istarani & Intan Pulungan. 2013. *Ensiklopedi Pendidikan*. (Medan : Media Persada, hal.

³⁷ QS. An-Naml ayat 29-30

قَالَتْ يَا أَيُّهَا الْمَلَأُوْا إِنِّي أُلْقِيَ إِلَيَّ كِتَابٌ كَرِيمٌ ﴿٢٩﴾ إِنَّهُ مِنْ سُلَيْمَانَ وَإِنَّهُ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿٣٠﴾

Artinya : Berkata ia (Balqis): "Hai pembesar-pembesar, sesungguhnya telah dijatuhkan kepadaku sebuah surat yang mulia. Sesungguhnya surat itu, dari Sulaiman dan sesungguhnya (isi) nya: "Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. (QS. surat An-Naml ayat 29-30)

Makna dari ayat diatas adalah bahwa Nabi Sulaiman dan Ratu Balqis tersebut terjadi teknologi komunikasi yang canggih pada masa itu, Nabi Sulaiman menggunakan burung Hud-Hud untuk menyampaikan pesan dalam bentuk surat yang disampaikan kepada Ratu Balqis, sehingga yang disampaikan dapat diterima dengan baik sampai pada tujuan yang dikehendaki. Bahkan Nabi Sulaiman telah memperlihatkan teknologi yang canggih di istananya.

Hubungannya dengan proses pembelajaran yang juga merupakan salah satu bentuk komunikasi yang berada di wilayah pendidikan. Penggunaan media burung Hud-Hud oleh Nabi Sulaiman dalam menyampaikan surat kepada Ratu Balqis merupakan implementasi teknologi pada masa itu, sebab dengan penggunaan burung tersebut dapat membuat proses komunikasi lebih efektif dan efisien. Bahkan dalam pertemuan keduanya difasilitasi dengan sarana dan prasarana yang menggunakan teknologi canggih, sehingga dapat membuat suasana nyaman dan kondusif. Dengan demikian, dalam pembelajaran seharusnya dapat menggunakan sumber belajar salah satunya adalah media yang dapat memperlancar komunikasi dalam prosesnya, dan menggunakan sarana yang dapat membuat peserta didik nyaman, sehingga pembelajaran dapat mencapai tujuan secara maksimal.

- Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

b. Ciri-ciri Sumber Belajar

Secara garis besar sumber belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:³⁸

1. Sumber belajar harus mampu memberikan kekuatan dalam proses belajar mengajar, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.
2. Sumber belajar harus mempunyai nilai-nilai instruksional edukatif, yaitu dapat mengubah dan membawa perubahan yang sempurna terhadap tingkah laku sesuai dengan tujuan yang ada.
3. Sumber belajar yang dapat dipergunakan secara sendiri-sendiri (terpisah-terpisah), tetapi juga dapat dipergunakan secara kombinasi (gabungan).
4. Sumber belajar itu ada yang dirancang dan ada yang tinggal pakai.

c. Indikator Sumber Belajar

Setiap guru bisa dijadikan sebagai acuan apakah yang digunakan dalam proses belajar mengajar itu termasuk kategori sumber belajar atau tidak, semuanya hanya mengarah pada satu hal yaitu agar tercapainya tujuan pembelajaran. Di dalam buku berjudul *Instructional Technologies: The Definition and Domains of the field* (1994) membedakan enam jenis sumber belajar yang dapat dijadikan indikator dalam sebagai berikut :³⁹

1. Pesan (*Message*); informasi yang diteruskan oleh komponen lain dalam bentuk ide, fakta, arti dan data. Contoh : semua bidang studi seperti IPA, IPS, bahasa, PAI dan lain sebagainya.
2. Orang (*People*); adalah manusia yang bertindak sebagai penyimpan, pengolah, dan penyampai pesan. Contoh guru, teman, dan lain-lain.
3. Media/*software*; yaitu sesuatu yang menyimpan pesan untuk ditransmisikan dengan menggunakan peralatan, kadang-kadang dengan dirinya sendiri. Contoh transparansi slide, film, tape record, bahan pengajaran, buku, jurnal, dan lain sebagainya.
4. Peralatan; yaitu sesuatu yang disebut juga dengan *hardware*, yang mentransmisikan pesan yang tersimpan dalam meterial (media). Contoh OHP, Proyektor slide, video tape recorder, dan lainnya.

³⁸ Musfiqon. *Op.Cit*, hal. 131.

³⁹ *Ibid*, hal. 130



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Teknik/Metode; ialah prosedur rutin atau acuan yang disiapkan untuk menggunakan bahan, material, peralatan, lingkungan dan orang yang mentransmisikan pesan. Contoh : pengajaran dengan bantuan komputer, pengajaran dengan terprogram dan lain-lain.
6. Lingkungan; yaitu lingkungan sekitar dimana pesan itu diterima. Contoh : lingkungan fisik berupa gedung sekolah, laboratorium, perpustakaan, studio. Lingkungan non fisik seperti penerangan, sirkulasi udara dan lain-lain.

Secara sederhana klasifikasi sumber-sumber tersebut dijelaskan dalam tabel dibawah ini:

Tabel 2.1 : Klasifikasi Sumber Belajar

Jenis Sumber Belajar	Pengertian	Contoh	
		Dirancang	Dimanfaatkan
Pesan	Informasi yang harus disalurkan oleh komponen lain berbentuk ide, fakta, pengertian, data.	Bahan-bahan pelajaran	Cerita rakyat, dongeng, nasehat
Manusia	Orang yang menyimpan informasi atau menyaurkan informasi.	Guru, aktor, peserta didik, pembicara	Narasumber, pemuka masyarakat, pimpinan kantor, responden
Media	Sesuatu, bisa disebut media atau <i>software</i> yang mengandung pesan untuk disajikan melalui pemakaian alat	Transparan, film, buku, gambar, dll.	Relief, arca, candi, peralatan teknik.
Peralatan	Sesuatu, bisa disebut media atau <i>hardware</i> yang menyalurkan pesan utnuk disajikan yang ada di dalam software	OHP, proyektor, film, TV, papan tulis	Geerator, mesin, ala-alat, mobil
Teknik/ Metode	Prosedur yang disiapkan dengan mempergunakan bahan pelajaran, peralatan, situasi dan orang yang menyampaikan pesan.	Ceramah, diskusi, simulasi, kuliah, belajar mandiri	Permainan, percakapan, spontan
Lingkungan	Situasi sekitar dimana pesan disalurkan	Ruangan kelas, studio, perpustakaan, aula	Taman,kebun, pasar, museum, toko.

Dari segi jenisnya, media pengajaran dapat dibagi menjadi: a). Media auditif, yaitu media yang hanya mengandalkan kekuatan suara saja, seperti radio,

cassette recorder, piringan audio. Media ini cocok untuk orang yang tuli atau memiliki kelainan dalam pendengaran. b). Media visual, yaitu media yang hanya mengandalkan indra penglihatan. Media visual ini ada yang menampilkan gambar diam seperti film, slide, foto, gambar atau lukisan, dan cetakan. c). Media audio visual yaitu media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar dengan berbagai variasinya.⁴⁰ d). Multimedia yaitu media yang melibatkan beberapa jenis media dan peralatan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran.

Multimedia ini melibatkan indra penglihatan dan pendengaran.⁴¹

3. Keterampilan Mengajar

a. Pengertian Keterampilan Mengajar

Salah satu kemampuan dasar yang dimiliki oleh guru adalah kemampuan dalam keterampilan mengajar. Kemampuan ini membekali guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pengajar. Keterampilan mengajar adalah untuk mencapai tujuan pengajaran. Keterampilan adalah kemampuan atau kompetensi yang dimiliki seseorang.

Pembelajaran merupakan suatu proses yang kompleks dan melibatkan berbagai aspek yang saling berkaitan. Oleh karena itu, untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif diperlukan berbagai keterampilan yaitu keterampilan mengajar dalam hal ini membelajarkan. Keterampilan mengajar atau membelajarkan merupakan kompetensi yang cukup kompleks karena merupakan integrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh.⁴²

⁴⁰ Abudin Nata.2014. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, hal.295.

⁴¹ Rayandra Asyhar, *Op.Cit*, hal. 75.

⁴² <https://icrixs.wordpress.com/education/keterampilan-mengajar-guru/>



Keterampilan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai “kecakapan untuk menyelesaikan tugas”.⁴³ Secara sederhana keterampilan dapat dikatakan sebagai suatu kemampuan dasar untuk mengubah sesuatu yang ada menjadi apa yang dikehendaki sesuai dengan rencana. Adapun pengertian keterampilan mengajar menurut pendapat para ahli sebagai berikut :

1. Amstrong dkk (1992:33), keterampilan mengajar yaitu kemampuan menspesifikasi tujuan performasi, kemampuan mendiagnosa murid, keterampilan memilih strategi penajaran, kemampuan berinteraksi dengan murid, dan keterampilan menilai efektifitas pengajaran.⁴⁴
2. Menurut Praktiki, keterampilan mengajar adalah sekelompok tindakan mengajarkan atau perilaku yang dimaksudkan untuk memfasilitasi pembelajaran siswa baik secara langsung maupun tidak langsung.⁴⁵
3. Menurut McIntyre, keterampilan mengajar adalah seperangkat perilaku mengajar yang saling berkaitan yang digunakan dalam interaksi di kelas untuk memfasilitasi pencapaian tujuan pendidikan tertentu.⁴⁶

Kemampuan siswa dalam memahami dan mengerti terhadap materi yang disajikan tergantung pada kemampuan dan kompetensi guru yang merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai, dan diaktualisasikan oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Keterampilan mengajar dapat diidentifikasi dengan menganalisis

⁴³Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : PT. Gramedia, 1989), hal.935.

⁴⁴Amstrong dkk, *Supervisi Pengajaran*, (Jakarta, Rineka Cipta 1992), hal. 33

⁴⁵Rasto, *Pembelajaran Mikro Mengembangkan Keterampilan Mengajar Guru Profesional*, (Bandung : Alfabeta, 2015), hal.2

⁴⁶*Ibid*, hal.3



perilaku mengajar. Menurut Rasto karakteristik keterampilan mengajar dapat diamati, dapat dilatih, dan dapat diukur.⁴⁷

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa pengertian keterampilan mengajar adalah keterampilan yang berkaitan dengan semua aspek kemampuan guru yang berkaitan erat dengan berbagai tugas guru yang berbentuk keterampilan dalam rangka memberi rangsangan dan motivasi kepada siswa untuk melaksanakan aktivitas oleh guru adalah keterampilan untuk membimbing, mengarahkan, membangun siswa dalam belajar guna mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan secara terpadu.

b. Pengertian Mengajar

Mengajar sering dianggap sebagai tugas yang mudah dan hanya berkaitan dengan proses menyampaikan pengetahuan atau transfer informasi. Padahal mengajar merupakan proses yang kompleks karena berhubungan dengan perilaku manusia yang sangat dinamis. Proses pembelajaran yang kompleks ini memerlukan banyak keterampilan mengajar. Oleh sebab itu, guru harus menguasai keterampilan mengajar agar pembelajaran dapat dilaksanakan secara efektif.⁴⁸

Yang dimaksud dengan mengajar pada dasarnya merupakan suatu usaha untuk menciptakan kondisi atau sistem lingkungan yang mendukung untuk berlangsungnya proses belajar.⁴⁹ Menurut Muhammad Ali mengajar diartikan segala upaya yang disengaja dalam rangka memberi kemungkinan bagi siswa

⁴⁷ Ibid, hal.3

⁴⁸ Op.Cit. Rastro, hal.2

⁴⁹ Sadirman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hal.47.



untuk terjadinya proses belajar sesuai dengan tujuan yang dirumuskan.⁵⁰

Sebagaimana dalam firmah Allah surat Al-Ahzab ayat 15 sebagai berikut:⁵¹

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya: "Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah. (Q.S. Al-Ahzab ayat 15).

Dari penjelasan ayat diatas bahwa, Nabi Muhammad SAW., sebagai penerima wahyu Al-Qur-an yang diajari segala aspek kehidupan oleh Allah SWT (melalui malaikat jibril) untuk disosialisasikan kepada umat manusia. Hal ini pada intinya menegaskan bahwa kedudukan Nabi sebagai pendidik atau guru yang langsung ditunjuk oleh Allah SWT., dimana tingkah lakunya sebagai suriteladan bagi umatnya. Sebagaimana dalam hadist Rasulullah yang di riwayatkan oleh HR.

Muslim bin al-Hijaj Abu al-Husain al-Qusyairi al-Naisaburi sebagai berikut:⁵²

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَجُلٌ يَا رَسُولَ اللَّهِ مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ الصُّحْبَةِ؟ قَالَ أُمُّكَ ثُمَّ أُمُّكَ ثُمَّ أَبُوكَ ثُمَّ أَدْنَاكَ ثُمَّ أَدْنَاكَ (أَخْرَجَهُ

مسلم في كتاب البر والصلة والاداب)

Artinya: Dari Abi Hurairah, ia berkata: ada seorang laki-laki datang pada Rasulullah SAW kemudian ia bertanya: "Wahai Rasulullah, siapakah orang yang paling berhak aku hormati?". Beliau menjawab Ibumu, ia berkata kemudian siapa? Beliau menjawab kemudian ibumu, ia berkata kemudian siapa? Beliau menjawab kemudian ibumu, ia berkata kemudian siapa? Beliau menjawab kemudian Bapakmu dan saudara-

⁵⁰ Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1987), hal. 12

⁵¹ QS. Al-Ahzab ayat 15

⁵² Muslim bin al-Hijaj Abu al-Husain al-Qusyairi al-Naisaburi, *shahih Muslim, Juz III*, no hadis, 6665, Beirut: Dar Al-Fikr, 1997, hal. 200.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

Sedangkan menurut Nasution memberikan definisi mengajar yang lengkap sebagai berikut :⁵³

1. Mengajar adalah menanamkan pengetahuan kepada anak;
2. Mengajar adalah menyampaikan kebudayaan kepada anak;
3. Mengajar adalah suatu aktivitas mengorganisir atau mengatur lingkungan sebaik-baiknya dan menghubungkan dengan anak sehingga terjadi proses belajar.

Dalam melaksanakan interaksi belajar mengajar perlu adanya beberapa keterampilan mengajar. Adapun indikator dari keterampilan mengajar dapat dibagi dalam 3 (tiga) klasifikasi yakni :⁵⁴

1. Aspek materi

Pada bagian pertama ini berhubungan erat dengan masalah bahan yang dikotakkan kepada siswa. Tentang bagaimana menarik perhatian siswa pada bahan yang baru, bagaimana perhatian guru terhadap bahan yang sedang dibahas, bagaimana urutan penyajian bahan, bagaimana menciptakan hubungan dalam rangka membahas, dan bagaimana

⁵³ S. Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara.1995), hal. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengakhiri pembahasan. Untuk ini ada hal-hal yang harus dilaksanakan dalam aspek materi sebagai berikut :

- a) Interes
- b) Titik pusat
- c) Ranah kognitif
- d) Kontak
- e) Penutup

2. Modal kesiapan

Pada bagian ini akan diuraikan mengenai berbagai sikap yang harus diperhatikan guru selama memimpin belajarnya siswa. Ini meliputi baik sikap tubuh pada waktu mengajar, sikap terhadap kondisi ruang atau jumlah siswa, terhadap kebutuhan, keinginan dan perhatian siswa, terhadap peranan dan fungsi media, terhadap jalannya interaksi, terhadap tingkah laku yang menyimpang, dan terhadap waktu yang tersedia, serta sikap guru dalam berbusana. Berikut ini diuraikan satu persatu yaitu sebagai berikut :⁵⁵

- a) Gerak
- b) Suara
- c) Titik perhatian
- d) Variasi penggunaan media
- e) Variasi interaksi
- f) Isyarat (verbal)
- g) Waktu selang.

3. Keterampilan operasional

Pada bagian ketiga ini dibicarakan mengenai berbagai keterampilan dalam interaksi belajar mengajar yang perlu dikembangkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Keterampilan yang perlu dikembangkan tersebut meliputi sebagai berikut :⁵⁶

- a) Membuka pelajaran
- b) Mendorong dan melibatkan siswa
- c) Mengajukan pertanyaan
- d) Menggunakan isyarat nonverbal
- e) Menanggapi siswa
- f) Menggunakan waktu
- g) Mengakhiri pelajaran.

c. Bentuk-bentuk Keterampilan Mengajar

Untuk lebih jelasnya tentang beberapa konsep keterampilan mengajar, maka berikut ini akan diuraikan dari bentuk-bentuk keterampilan mengajar yang harus dikuasai oleh guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar diantaranya sebagai berikut :⁵⁷

1) Keterampilan Bertanya

Pada hakikatnya melalui bertanya kita akan mengetahui dan mendapatkan informasi tentang apa saja yang ingin kita ketahui. Dikaitkan dengan proses pembelajaran maka kegiatan bertanya jawab antara guru dan siswa, antara siswa ini menunjukkan adanya interaksi dikelas yang dinamis dan multi arah. Kegiatan bertanya akan lebih efektif bila bertanya yang diajukan cukup berbobot, mudah dimengerti atau relevan dengan topik yang dibicarakan. Tujuan guru mengajukan pertanyaan (1) mengembangkan pendekatan CBSA (2) menimbulkan rasa keingintahuan (3) merangsang fungsi berpikir (4) mengembangkan keterampilan berpikir (5) memfokuskan perhatian siswa (6) menstruktur tugas yang akan

⁵⁶Ibid, hal.211-221

⁵⁷Hamid Darmadi. 2012. *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep dan Implementasi*. Bnadung : Alfabeta, hal.1-6



diberikan (7) mendiagnosis kesulitan belajar siswa (8) mengkomunikasikan harapan yang diingikan oleh guru dan siswanya (9) merangsang terjadi diskusi dan memperhatikan perhatian terhadap gagasan dan terapan siswa sebagai subjek didik.

Keterampilan bertanya, bagi seorang guru merupakan keterampilan yang sangat penting untuk dikuasai. Pembelajaran akan berjalan membosankan manakala selama berjam-jam guru menjelaskan materi pelajaran tanpa diselingi dengan pertanyaan, baik hanya sekadar pertanyaan pancingan, atau pertanyaan untuk mengajak berpikir.⁵⁸ Para ahli percaya pertanyaan yang baik digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran akan memiliki dampak yang positif terhadap pembelajaran siswa, di antaranya :⁵⁹

- a. Bisa meningkatkan partisipasi siswa secara penuh dalam proses pembelajaran.
- b. Dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa, sebab berpikir itu sendiri pada hakikatnya bertanya.
- c. Dapat membangkitkan rasa ingin tahu siswa serta menuntun siswa untuk menentukan jawaban.
- d. Memusatkan siswa pada masalah yang sedang dibahas.

Keterampilan dibedakan atas keterampilan bertanya dasar dan keterampilan bertanya lanjutan, keterampilan bertanya dasar perlu diterapkan dalam mengajukan segala jenis pertanyaan, sedangkan keterampilan bertanya lanjutan merupakan lanjutan dari pada keterampilan bertanya dasar yang lebih mengutamakan usaha mengembangkan

⁵⁸Wina Sanjaya, *Op.cit.* hal. 33

⁵⁹*Ibid.* hal. 34



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan berfikir siswa, memperbesar partisipasi dan mendorong siswa agar berinisiatif sendiri.

Jadi dapat disimpulkan bahwa seorang guru harus dapat membedakan antara keterampilan bertanya dasar dan keterampilan bertanya lanjutan, karena keduanya memiliki kaitan dalam menguji siswa terhadap pelajaran-pelajaran yang telah disampaikan dikelas dalam proses belajar mengajar. Menurut Piet A. Sahertian dan Ida Aleida Sahertian mengemukakan komponen keterampilan bertanya :⁶⁰

a. Keterampilan dasar

- a) Pengungkapan pertanyaan jelas dan singkat;
- b) Pemberian acuan;
- c) Pemindahan giliran;
- d) Penyebaran pertanyaan;
- e) Pemberian waktu berfikir;
- f) Pemusatan kearah jawaban yang diminta;

b. Keterampilan lanjutan

- a) Mengubah tuntunan tingkat kognitif pertanyaan;
- b) Urutan pertanyaan harus ada urutan logis;
- c) Melacak;
- d) Keterampilan mendorong adanya interaksi antar siswa.

2) Keterampilan Memberi Penguatan

Penguatan adalah respons terhadap suatu perilaku yang dapat meningkatkan kemungkinan berulangnya kembali perilaku itu. Teknik pemberian penguatan dalam kegiatan pembelajaran dapat dilakukan secara verbal dan nonverbal. Penguatan verbal merupakan penghargaan yang

⁶⁰ Hamdi Darmadi, *Op.Cit*, hal.1-2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dinyatakan dengan lisan, sedangkan penguatan nonverba dinyatakan dengan mimik, gerak tubuh, pemberian sesuatu, dan lain-lainnya.⁶¹

Keterampilan dasar memberi penguatan (*reinforcement*) adalah segala bentuk respons yang merupakan bagian dari modifikasi tingkah laku guru terhadap tingkah laku siswa, yang bertujuan untuk memberikan informasi atau umpan balik bagi siswa atas perbuatan atau responsnya yang diberikan sebagai suatu dorongan atau koreksi⁶². Penguatan juga merupakan respon terhadap suatu tingkah laku yang dapat meningkatkan kemungkinan berulangnya kembali tingkah laku tersebut.

Menurut Soetomo yang dimaksud dengan pemberian penguatan adalah suatu respon positif dari guru kepada anak yang telah melakukan suatu perbuatan baik. Sebagaimana diketahui bahwa penghargaan yang positif terhadap seseorang akan memperbaiki tingkah laku serta meningkatkan usahanya. Oleh karena itu penguatan terhadap siswa dan segala aktifitasnya sangat dibutuhkan dalam rangka menumbuhkan dan mengembangkan proses belajar. Memberi penguatan dalam kegiatan mengajar kelihatannya sederhana saja yaitu antara lain dinyatakan dalam bentuk kata-kata membenarkan, kata-kata pujian, senyuman atau anggukan, padahal pemberian penguatan dalam kelas akan mendorong siswa meningkatkan usahanya dalam kegiatan belajar mengajar dan mengembangkan hasil belajarnya. Menurut Piet A. Sahertian dan Ida

⁶¹Hamdi Darmadi, *Op.Cit*, hal.2

⁶²Wina Sanjaya, *Op.Cit*, hal.37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alaeida Sahertian pemberian penguatan dalam proses belajar mengajar mempunyai tujuan diantaranya :⁶³

- a. Meningkatkan perhatian siswa;
- b. Memudahkan proses belajar;
- c. Membangkitkan dan mempertahankan motivasi;
- d. Mengontrol dan mengubah sikap yang mengganggu kearah sikap tingkah laku belajar yang produktif;
- e. Mengatur diri sendiri cara berfikir yang baik dan inisiatif pribadi.

3) Keterampilan Mengadakan Variasi

Variasi mengandung makna perbedaan. Dalam kegiatan pembelajaran, pengertian variasi merujuk pada tindakan dan perbuatan guru, yang disengaja ataupun secara spontan, yang dimaksudkan untuk memacu dan mengikat dperhatian siswa selama pelajaran berlangsung. Tujuan utama guru mengadakan variasi dalam kegiatan pembelajaran untuk mengurangi kebosanan siswa sehingga perhatian mereka terpusat pada pelajaran.⁶⁴

Salah satunya dari sifat-sifat dari guru adalah sifat cerdik dan terampil dalam menciptakan metode yang variatif sesuai dengan situasi dan materi pelajaran, Al-Qur'an menjelaskan dalam surat An-Nahl ayat 125 yang berbunyi :⁶⁵

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ
أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ۝

⁶³Hamdi Darmadi, *Op.Cit*, hal.2-3

⁶⁴Hamdi Darmadi, *Op.Cit*, hal.3

⁶⁵QS An-Nahl ayat 125



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: *Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. (QS: An-Nahl: 125)*

Maksud dari ayat diatas yaitu kepemilikan ilmu saja tidak cukup jika tidak mampu menyampaikannya dengan tepat. Oleh karena itu, dalam pendidikan perlu memiliki pengalaman khusus, latihan yang baik, kerajinan untuk mempelajari berbagai metode.

Variasi adalah suatu kegiatan guru dalam konteks proses interaksi belajar mengajar yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan siswa sehingga, dalam situasi belajar mengajar, siswa senantiasa menunjukkan ketekunan, antusiasme, serta penuh partisipasi. Hal ini sesuai yang dijelaskan oleh Wina Sanjaya bahwa variasi stimulus adalah keterampilan guru untuk menjaga agar iklim pembelajaran tetap menarik perhatian, tidak membosankan, sehingga siswa menunjukkan sikap antusias dan ketekunan, penuh gairah, dan berpartisipasi aktif dalam setiap langkah kegiatan pembelajaran.⁶⁶

Memberi variasi dalam proses belajar mengajar merupakan hal yang penting dan harus diperhatikan oleh guru, karena semakin banyak guru memberikan variasi dalam proses mengajar maka semakin berhasillah pengajarannya. Sebaliknya guru yang terus menerus mengajar dengan memberikan ceramah dari awal sampai akhir akan menimbulkan kebosanan pada siswa. menurut Soetomo mengemukakan pemberian variasi dalam proses belajar mengajar diartikan sebagai perubahan

⁶⁶Wina Sanjaya, *Op.Cit*, hal. 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengajaran dari yang satu kepada yang lain, dengan tujuan untuk menghilangkan kebosanan dan kejenuhan siswa dalam menerima bahan pelajaran yang diberikan oleh guru. Sehingga siswa dapat aktif lagi dan berpartisipasi dalam belajarnya. Adapun pemberian variasi yang tepat dalam proses belajar mengajar akan dapat memberi manfaat bagi siswa yaitu :⁶⁷

- a. Untuk menimbulkan dan meningkatkan perhatian siswa kepada aspek belajar mengajar yang relevan;
- b. Untuk memberikan kesempatan bagi perkembangannya bakat ingin mengetahui menyelidiki pada siswa tentang hal-hal yang baru;
- c. Untuk memupuk tingkah laku yang positif terhadap guru dan sekolah dengan berbekal cara mengajar yang lebih hidup dan lingkungan belajar yang lebih baik;
- d. Guna memberi kesempatan kepada siswa untuk memperoleh cara menerima pelajaran yang disenangi.

4) Keterampilan Menjelaskan

Pengertian menjelaskan dalam kaitannya dengan kegiatan pembelajaran mengacu kepada perbuatan mengorganisasikan materi pelajaran dalam tata urutan yang terencana dan sistematis sehingga penyajiannya siswa dengan mudah dapat memahaminya.⁶⁸

Kegiatan menjelaskan dalam proses belajar mengajar merupakan kegiatan yang mutlak dilakukan oleh guru, karena apapun yang disampaikan, apapun jenis sekolah, dan bagaimanapun yang disampaikan, apapun jenis sekolah, dan bagaimanapun tingkat umur siswa, maka kegiatan menjelaskan selalu harus dilaksanakan oleh guru, hanya saja cara penyampaian dan kualitasnya yang berbeda-beda melihat semua

⁶⁷<http://ainamulyana.blogspot.co.id/2016/01/pengertian-dan-bentuk-bentuk.html>

⁶⁸Hamdi Darmadi, *Op.Cit*, hal.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komponen diatas dan menyesuaikan dengan situasi pada waktu itu. Ada beberapa tujuan yang ingin dicapai guru dalam memberikan penjelasan didalam kelas :

- a. Untuk membimbing siswa memahami hukum dengan jelas jawaban pertanyaan “mengapa” yang meraka sajikan ataupun yang dikemukakan oleh guru;
- b. Menolong siswa mendapatkan dan memahami hukum, dalil, dan prinsip-prinsip umum secara objektif dan bernalar;
- c. Melibatkan murid untuk berfikir dengan memecahkan masalah-masalah atau pertanyaan;
- d. Untuk mendapatkan balikan dari siswa mengenai tingkat pemahamannya dan untuk mengatasi kesalahan pengertian mereka.;
- e. Menolong siswa untuk menghayati dan mendapatkan proses penalaran dan penggunaan bukti dalam menyelesaikan keadaan yang meragukan.

Memberikan penjelasan merupakan salah satu aspek yang amat penting dari kegiatan guru dalam interaksi dengan siswa kelas. Oleh sebab itu, hal ini haruslah dibenahi untuk ditingkatkan keefektifannya agar tercapai hasil yang optimal dari penjelasan dan pembicaraan guru tersebut sehingga bermakna bagi murid. Dengan demikian seorang guru harus mengetahui komponen keterampilan menjelaskan yaitu :a) Merencanakan, penjelasan hendaknya diberikan dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa, dan b) Menyajikan penjelasan.⁶⁹

5) Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajara

Membuka pelajaran merupakan kegiatan dan pernyataan guru untuk mengaitkan pelalaman siswa dengan tujuan pembelajaran yang ingin

⁶⁹ <http://ainamulyana.blogspot.co.id/2016/01/pengertian-dan-bentuk-bentuk.html>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dicapai. Sementara menurut pelajaran merupakan kegiatan dan pernyataan guru untuk menyimpulkan atau mengakhiri kegiatan inti.⁷⁰

Kegiatan membuka pelajaran dimaksudkan untuk menyiapkan mental siswa agar ikut merasa terlibat memasuki persoalan yang akan dibahas dan memicu minat serta pemusatan perhatian siswa pada materi pelajaran yang akan dibicarakan dalam kegiatan pembelajaran. Sedangkan kegiatan menutup pelajaran dilakukan dengan maksud untuk memusatkan perhatian siswa pada akhir penggal kegiatan atau pada akhir pelajaran, misalnya merangkum atau membuat garis besar materi yang baru saja dibahas.⁷¹

Membuka pelajaran adalah suatu kegiatan yang dilakukan guru dalam proses belajar mengajar untuk menciptakan suasana yang menjadikan siswa siap mental dan menimbulkan perhatian siswa terpusat pada hal-hal yang akan dipelajari sehingga usaha itu akan dapat terpengaruh positif terhadap kegiatan dan hasil belajar siswa. Dengan kata lain membuka pelajaran adalah usaha atau kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar untuk menciptakan pra kondisi bagi murid agar mental dan perhatiannya terpusat pada apa yang akan dipelajarinya sehingga usaha tersebut akan memberikan efek yang positif terhadap kegiatan belajar. Kegiatan membuka pelajaran semacam ini tidak saja harus dilakukan pada awal jam pelajaran tetapi juga pada awal setiap penggal kegiatan dari inti pelajaran yang diberikan selama jam pelajaran

⁷⁰Hamdi Darmadi, *Op.Cit*, hal.4

⁷¹*Ibid*, hal.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itu. Sehingga murid diharapkan akan dapat terdorong untuk mengikuti materi pelajaran yang akan disampaikan. Menurut Uzer Usman adapun komponen keterampilan membuka pelajaran sebagai berikut :⁷²

- a. Menarik perhatian siswa, antara lain dengan:
 - 1) Gaya mengajar guru;
 - 2) Penggunaan alat bantu pelajaran;
 - 3) Pola interaksi yang bervariasi.
- b. Menumbulkan motivasi dengan cara:
 - 1) Kehangatan dan keantusiasan;
 - 2) Menumbulkan rasa ingin tahu;
 - 3) Mengemukakan ide yang bertentangan;
 - 4) Memperhatikan minat siswa
- c. Memberi acuan melalui berbagai usaha :
 - 1) Mengemukakan tujuan dan batas-batas tugas;
 - 2) Menyarankan langkah-langkah yang akan dilakukan;
 - 3) Mengingat masalah pokok yang akan dibahas;
 - 4) Membuat pertanyaan-pertanyaan
- d. Membuat kaitan atau hubungan diantara materi-materi yang akan dipelajari dengan pengalaman dan pengetahuan yang telah dikuasai oleh siswa.

6) Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

Diskusi kelompok kecil merupakan salah satu format pembelajaran yang mempunyai ciri-ciri : (1) melibatkan 3-9 orang siswa setiap kelompoknya, (2) mempunyai tujuan yang mengikat, (3) berlangsung dalam interaksi tatap muka yang informal, (4) berlangsung menurut proses yang sistematis.⁷³

7) Keterampilan Mengelola Kelas

Pengolahan kelas adalah seperangkat kegiatan untuk mengembangkan tingkah laku yang diinginkan, mengulang atau meniadakan tingkah laku yang tidak diinginkan, dengan hubungan-

⁷²*ibid*, hal.4 -5

⁷³*ibid.Cit*, hal.5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

hubungan interpersonal dan iklim sosio emosional yang positif serta mengembangkan dan mempermudah organisasi kelas yang efektif.⁷⁴

Sebenarnya tujuan pengelolaan kelas pada hakikatnya telah terkandung dalam tujuan pendidikan. Sudirman dalam Syaiful Djamarah menjelaskan bahwa secara umum tujuan pengelolaan kelas adalah penyediaan fasilitas bagi bermacam-macam kegiatan belajar siswa dalam lingkungan sosial, emosional, dan intelektual dalam kelas. Fasilitas yang disediakan itu memungkinkan siswa belajar dan bekerja, terciptanya suasana sosial yang memberikan kepuasan, suasana kedisiplinan, perkembangan intelektual, emosional dan sikap serta apresiasi pada siswa.⁷⁵ Sebagaimana di jelaskan dalam al-Quran Surat Al-Mulk ayat 1-3 yang berkaitan dengan pengelolaan kelas dalam pandangan Islam sebagai berikut :⁷⁶

تَبْرَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمَلَكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿١﴾ الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا ۚ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْغَفُورُ ﴿٢﴾ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا ۚ مَا تَرَىٰ فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِن تَفَوتٍ ۚ فَإِذْ جِئَ الْبَصَرُ هَلْ تَرَىٰ مِن فُطُورٍ ﴿٣﴾

Artinya : Maha Suci Allah Yang di tangan-Nya lah segala kerajaan, dan Dia Maha Kuasa atas segala sesuatu, Yang menjadikan mati dan hidup, supaya Dia menguji kamu, siapa di antara kamu yang lebih baik amalnya. Dan Dia Maha Perkasa lagi Maha Pengampun. Yang telah menciptakan tujuh langit berlapis-lapis, kamu sekali-kali tidak melihat pada ciptaan Tuhan Yang Maha Pemurah

⁷⁴Ibid, hal.6

⁷⁵Hamzah B. Uno, 2006. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, Cet. Ke-1, (Jakarta: Bumi Aksara), hal. 174

⁷⁶Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. (Jakarta : Kencana, 2009), hal. 351



sesuatu yang tidak seimbang. Maka lihatlah berulang-ulang, adakah kamu lihat sesuatu yang tidak seimbang? (QS. Al-Mulk, ayat 1-3).

Di atas ayat tersebut terlihat, bahwa Allah SWT, telah menunjukkan salah satu kekuasaan-Nya, yaitu alam jagat raya ciptanya dengan tertib dan karenanya telah mendatangkan berbagai manfaat bagi umat manusia. Kunci kesuksesan Allah SWT. dalam mengelola alam jagat raya tersebut sebagai besar bertumpu pada konsep keseimbangan dalam arti yang seluas-luasnya. Yakni seimbang dalam pengaturan waktu, volume, beban dan lain sebagainya.

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Mengajar

Secara sederhana keterampilan dapat dikatakan sebagai suatu kemampuan dasar untuk mengubah sesuatu yang ada menjadi apa yang dikehendaki sesuai dengan rencana. Dalam keterampilan dibutuhkan yang namanya pelatihan dan sumber belajar. Menurut Jejen Musfah, pelatihan memberikan kesempatan kepada guru untuk mendapatkan salah satunya adalah keterampilan mengajar yang mengubah perilakunya. Artinya aktifitas pelatihan terkait dengan keterampilan. Pelatihan juga bermanfaat untuk membantu guru mengembangkan keterampilan dan tingkat kemampua guru.⁷⁷ Sedangkan keragaman tingkat kemampuan dan keterampilan guru memungkinkan guru saling belajar dari sesama rekan sejawat. Selain meyiapkan pelatihan profesional, sekolah unggul perlu menyediakan sumber belajar.

⁷⁷Jejen Musfah, *Op.Cit*, hal.61-62

Yang dimaksud dengan sumber belajar atau sumber pelajaran dapat dirumuskan sebagai segala sesuatu yang dapat memberikan kemudahan belajar sehingga diperoleh sejumlah informasi, pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan yang diperlukan. Adapun sumber belajar yang dikatakan memadai seperti ruang belajar, tempat berolahraga, tempat beribadah, perpustakaan, laboratorium, dan bengkel kerja, yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran, termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi. Guru yang tidak dapat memanfaatkan sapras karena tidak punya keterampilan menggunakannya (komputer misalnya), hingga sapras itu rusak karena tidak pernah disentuh dan digunakan.⁸⁷ Dari penjelasan diatas, faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan mengajar adalah pelatihan dan sumber belajar. Guru akan terampil dalam mengajar jika guru memperoleh pelatihan profesional dan didukung oleh sumber belajar yang memadai di sekolah itu sendiri.

5. Penelitian Relevan

Tabel 2. 2 :Penelitian Terdahulu

Penulis	Judul	Hasil
Faradhiba Sandi, Ecawany Y Aritonang, Jumirah. (2012). Universitas Sumatera Utara	Pengaruh Pelatihan terhadap Keterampilan Kader dalam Pembuatan PMT Modisco Di Wilayah Kerja Puskesmas Pematang Panjang Kecamatan Air Putih Kabupaten Batubara Tahun 2012	Hasil penelitian ini menunjukkan terjadi peningkatan pengetahuan dan keterampilan kader sesudah pelatihan berdasarkan analisis <i>paired sample t-test</i> nilai p 0,000, ada pengaruh antara pelatihan terhadap keterampilan kader dalam pembuatan PMT Modisco.
Setiadi Sopian. 2011. Universitas Indonesia	Pengaruh Pelaksanaan Pelatihan terhadap Peningkatan Keterampilan Kerja Karyawan pada PT Sipatex	Hasil Penelitian bahwa untuk meningkatkan pelatihan dapat dilakukan dengan meningkatkan keterampilan kerja yaitu dengan lebih meningkatkan kompetensi yang terdiri dari 7 unsur. Dan pelaksanaan pelatihan berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan kerja karyawan pada PT Sipatex.

⁸⁷*Ibid*, hal.101-103

FABEL SAMBUNGAN 2.2

Khairani, Parida Angriani, Eva Alviawati. Jurnal Pendidikan Geografi, ISSN 2356-5255, Vol.1 No.1 Juli 2014	Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai sumber belajar dan hasil belajar terhadap keterampilan mengajar guru Geografi Di SMP Negeri Banjarmasin	Dari hasil kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dan hasil belajar pengaruh signifikan terhadap keterampilan mengajar guru dan kategori sedang.
Sriyadi, UNNES. 2013	Pengaruh metode mengajar dan sumber belajar terhadap keterampilan guru mata pelajaran administrasi Perkantoran Di SMK Swasta Tahun 2011/2012	Hasil penelitian ini bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode mengajar dengan sumber belajar terhadap keterampilan guru mata pelajaran administrasi Perkantoran Di SMK Swasta Tahun 2011/2012.

Sumber: Jurnal Pendidikan Pasca Sarjana, 2017

B. Konsep Operasional

Dalam pelatihan guru mendapatkan teknik baru, strategi baru, keterampilan, dan cara-cara menggunakannya. Menurut Husein Umar untuk mengevaluasi apakah pelatihan yang dilaksanakan perusahaan berhasil atau tidak, hal itu dapat diukur dengan beberapa indikator sebagai berikut :⁸⁸

1. Isi Pelatihan, hal yang harus diperhatikan yaitu :
 - a. Isinya relevan
 - b. Sesuai dengan kebutuhan
2. Metode Pelatihan, hal yang harus diperhatikan yaitu :
 - a. Teknik metode pelatihan yang diberikan
 - b. Metode sesuai dengan kebutuhan
3. Banyaknya Materi, hal yang harus diperhatikan yaitu :
 - a. Isi materinya merupakan hal yang baru
 - b. Berguna sebagai bahan penatapan atau perbaikan;
4. Keterampilan Penatar, hal yang harus diperhatikan yaitu :
 - a. Penatar mempunyai sikap dan keterampilan dalam menyampaikan materi dan mendorong peserta untuk belajar.
 - b. Penatar mampu memberikan semangat dan motivasi
5. Lama waktu pelatihan, hal yang harus diperhatikan yaitu :
 - a. Materi pokok yang harus dipelajari,
 - b. Lama dan tempo materi itu sesuai.

Setiap guru bisa dijadikan sebagai acuan apakah yang digunakan dalam proses belajar mengajar itu termasuk kategori sumber belajar atau tidak, semuanya

⁸⁸Husein Umar. *Op.Cit.* hal. 217-219



hanya mengarah pada satu hal yaitu agar tercapainya tujuan pembelajaran. Di dalam buku berjudul *Instructional Technologies: The Definition and Domains of the field* (1994) membedakan enam jenis sumber belajar yang dapat dijadikan indikator dalam sebagai berikut :⁸⁰

1. Pesan (*message*). Dalam pesan hal yang harus diperhatikan meliputi :
 - a. Sumber informasi;
 - b. Dalam bentuk ide, fakta dan data
2. Orang (*people*). dalam sumber belajar orang menjadi hal yang perlu diperhatikan meliputi :
 - a. Guru;
 - b. Teman;
 - c. Masyarakat;
 - d. Kepala Sekolah,dll.
3. Media-*software* (*materials*). Dalah sumber belajar, Media-*software* (*materials*) menjadi komponen yang termasuk dalam :
 - a. Film;
 - b. Tape recor;
 - c. Bahan pengajaran;
 - d. Buku;
 - e. Jurnal
4. Peralatan. Dalah sumber belajar, peralatan menjadi komponen yang termasuk dalam :
 - a. Proyektor slide;
 - b. OHP;
 - c. Video tape recorder
5. Teknik/Metode. Dalah sumber belajar, teknik/metode menjadi komponen yang termasuk dalam :
 - a. Pengajaran dalam bentuk komputer;
 - b. Pengajaran terprogram
6. Lingkungan. Dalah sumber belajar,lingkungan menjadi komponen yang termasuk dalam :
 - a. Gedung sekolah;
 - b. Laboratorim;
 - c. Perpustakaan.

Keterampilan mengajar adalah untuk mencapai tujuan pengajaran.

Keterampilan merupakan kemampuan atau kompetensi yang dimiliki seseorang.

⁸⁰Musfiqon, *Op.Cit*, hal. 130.

Adapun indikator dari keterampilan mengajar dapat dibagi dalam 7 yakni sebagai berikut :⁹⁰

1. Keterampilan Bertanya. Adapun langkah-langkah dalam mengajukan pertanyaan meliputi :
 - a. Dengan menimbulkan rasa keingintahuan;
 - b. Dengan merangsang fungsi pikiran;
 - c. Dengan mendiagnosa kesulitan belajar siswa;
 - d. Dengan menjaga komunikasi yang baik;
2. Keterampilan Memberi Penguatan. Adapun langkah-langkah dalam memberi penguatan meliputi :
 - a. Dengan memberikan penghargaan;
 - b. Dengan memberikan pujian;
 - c. Dengan mengadakan kegiatan yang menyenangkan;
3. Keterampilan Mengadakan Variasi. Adapun langkah-langkah dalam mengadakan variasi belajar meliputi :
 - a. Variasi dalam gaya belajar;
 - b. Variasi penggunaan media dan bahan pengajaran;
 - c. Variasi pola interaksi dan kegiatan siswa;
4. Keterampilan Menjelaskan. Adapun langkah-langkah dalam keterampilan menjelaskan pelajaran meliputi :
 - a. Merencanakan, penjelasan hendaknya diberikan dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa;
 - b. Menyajikan penjelasan.
5. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran. Adapun langkah-langkah dalam keterampilan membuka dan menutup pelajaran meliputi :
 - a. Menarik perhatian siswa;
 - b. Menumbulkan motivasi belajar;
 - c. Membuat kaitan atau hubungan diantara materi-materi yang akan dipelajari dengan pengalaman dan pengetahuan yang telah dikuasai oleh siswa.
 - d. Meninjau kembali penguasaan inti pelajaran dengan merangkum inti pelajaran dan membuat ringkasan;
 - e. Mengevaluasi.
6. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil. Adapun langkah-langkah dalam keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil meliputi :
 - a. Memusatkan perhatian siswa pada tujuan dan topik diskusi;
 - b. Menguraikan kembali atau merangkum ulang;
 - c. Menganalisa pandangan siswa
 - d. Menutup diskusi

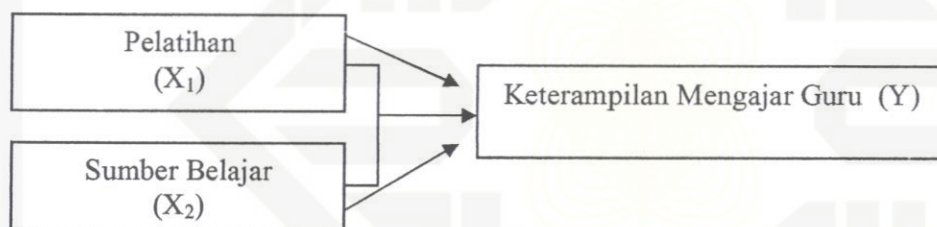
⁹⁰Hamid Darmadi, *Op.Cit.* hal. 1-6

7. Keterampilan Mengelola Kelas. Adapun langkah-langkah dalam keterampilan mengelola kelas meliputi :
 - a. Menunjukkan sikap tanggap;
 - b. Memberikan perhatian;
 - c. Memusatkan perhatian kelompok.

Keterampilan mengajar adalah suatu pernyataan yang jelas dan menunjukkan penampilan atau keterampilan siswa tertentu yang diharapkan dapat dicapai sebagai hasil belajar. Untuk indikator keterampilan mengajar dapat diperoleh dari nilai lapor semester siswa yang dapat diketahui perubahan dalam diri peserta didik sebagai aktivitas dalam belajar.

C. Kerangka Pemikiran

Gambar 2.1 :
Kerangka Pemikiran



Sumber : (Husein Umar, 2009, Musfiqon, 2012 dan Hamid Darmadi, 2012)

D. Hipotesisi

Berdasarkan permasalahan dan uraian teori yang telah dikemukakan, maka penulis membuat hipotesis sebagai berikut :

Ho : tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pelatihan dan sumber belajar terhadap keterampilan mengajar guru bidang studi umum di SMPN 1 dan SMPN 2 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan Tahun Ajaran 2016/2017”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: Terdapat pengaruh yang signifikan antara pelatihan dan sumber belajar terhadap keterampilan mengajar guru bidang studi PAI di SMPN 1 dan SMPN 2 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan Tahun Ajaran 2016/2017”.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian tentang Pengaruh Pelatihan dan Sumber Belajar terhadap Keterampilan Mengajar Guru di SMP Negeri Sekecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan (Studi Komperatif Guru Bidang Studi Umum dan Guru Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Pelalawan). Dalam Pembelajaran yang disesuaikan dengan rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitiannya dalam bab pendahulu, adalah termasuk metode penelitian kuantitatif.

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu⁸². Penelitian ini dapat digolongkan sebagai penelitian lapangan (*Field Research*) dengan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono, “dalam pendekatan kuantitatif pendekatan yang menekankan dari segi kuantitas”.⁸³ Data penelitian diambil dari hasil kuisioner dari responden dan dokumentasi. Di mana seorang responden dihadapkan pada beberapa pernyataan. Hasil perhitungan skor dan nilai kemudian digunakan dalam analisis statistik yang dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 17.0 untuk membuktikan hubungan antar variabel penelitian dengan menggunakan analisis regresi linier berganda. Penelitian ini dilakukan untuk melihat seberapa berpengaruhnya antara, Pelatihan dan Sumber Belajar terhadap Keterampilan Mengajar Guru Di SMPN 1 dan SMPN 2 Kecamatan Bandar Sei Kijang

⁸²Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: CV. Alfabeta. 2009, hal. 2

⁸³Sugiyono. *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2013), hal. 246

Kabupaten Pelalawan (Studi Komperatif Guru Bidang Studi Umum dan Guru Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Pelalawan) secara kuantatif.

B. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini adalah di SMPN 1 dan SMPN 2 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan dimulai pada tanggal 20 Januari 2017 sampai dengan 31 Desember 2017.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Untuk menentukan sumber data yang pasti, menurut Sugiyono dalam Dindi Jamaluddin hendaknya memastikan pentingnya mengetahui apa itu populasi dan sampel dalam penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono, populasi adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Yang dimaksud dengan populasi adalah keseluruhan aspek penelitian. Jadi, yang dijadikan populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan objek dalam penelitian.⁹³ Peneliti tertarik meneliti guru bidang studi umum yang (Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, PJOK, Matematika, IPA, dan IPS) serta guru PAI di SMPN 1 dan SMPN 2 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan .

Populasi dalam penelitian ini adalah semua guru bidang studi umum dan PAI yang mengajar di SMPN 1 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan

⁹³Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2014), hal. 62

yang berjumlah 30 orang guru semua bidang studi, dan jumlah keseluruhan guru yang mengajar bidang studi umum dan PAI di SMPN 2 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan adalah 30 orang guru semua bidang studi.

2. Sampel

Menurut Djam'an Satori penentuan sampel dalam penelitian kuantitatif lebih banyak ditentukan saat penelitian mulai memasuki lapangan dan selama penelitian berlangsung.⁹⁴ Subjek penelitian ini adalah guru semua bidang studi yang kelas VII s/d IX. Teknik sampling yang digunakan adalah teknik pengambilan sampel menggunakan *nonprobability sampling* dengan sampling jenuh, yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka jumlah sampel dalam penelitian ini yaitu 60 sampel yang merupakan seluruh guru bidang studi yang bekerja pada SMP Negeri 1 dan SMP Negeri 2 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.

D. Sumber Data

Adapun jenis dan sumber data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah :

- a. Data Primer yaitu data yang penulis dapatkan dari responden di lapangan.
- b. Data Sekunder yaitu data yang penulis peroleh dari pihak-pihak yang terkait, serta buku-buku atau kitab-kitab perpustakaan yang dapat membantu penelitian ini guna melengkapi data-data.

⁹⁴Djam'an Satori. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung : Alfabeta, 2014). hal. 53

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengetahui data-data dalam melakukan penelitian, maka penulis mengumpulkan data dengan cara sebagai berikut :⁹⁵

a. Wawancara. Penulis melakukan wawancara kepada guru PAI, Bahasa Indonesia dan Matematika di SMPN 1, dan SMPN 2 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan pada tanggal 03 Maret 2017. Untuk selanjutnya wawancara akan dilakukan kembali kepada *key informan* saat peneliti melakukan penelitian lanjutan sesuai ujian proposal tesis.

b. Angket adalah menyebarkan daftar pertanyaan yang ditujukan kepada siswa sebagai responden, gunanya untuk mendapatkan data yang lebih baik. Butir-butir pertanyaan dikelompokkan masing-masing sesuai dimensi-dimensi dan jawaban yang diperoleh diberikan bobot dengan pengukuran berdasarkan skala *likert* berikut :⁹⁶

1) Sangat setuju	=	SS	= 4
2) Setuju	=	S	= 3
3) Netral	=	R	= 2
4) Tidak setuju	=	TS	= 1

c. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data berupa data –data laporan, profil, surat menyurat dari sekolah, laporan harian dari guru, foto-foto saat penelitian di SMPN 1 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan, dan SMPN 2 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan serta buku bacaan di perpustakaan yang peneliti peroleh saat melakukan penelitian lanjutan.

⁹⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung : Alfabeta. Cet. Ke-13, 2011), hal. 137-145

⁹⁶Riduwan dan & Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian*. (Bandung : Alfabeta, 2012), hal. 21

F. Metode Analisis Data

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Metode deskriptif adalah analisis yang menggambarkan suatu data yang akan dibuat baik sendiri maupun berkelompok. Menurut Arikunto “Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki keadaan, kondisi atau hal lain-lain yang sudah disebutkan, yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian”.⁹⁷ Pendekatan penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono “Dalam pendekatan kuantitatif pendekatan yang menekankan dari segi kuantitas”.⁹⁸ Data penelitian diambil dari hasil kuisioner dari responden dan dokumentasi. Di mana seorang responden dihadapkan pada beberapa pernyataan. Hasil perhitungan skor dan nilai kemudian digunakan dalam analisis statistik yang dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 17.0 untuk membuktikan hubungan antar variabel penelitian dengan menggunakan analisis regresi linier berganda.

Analisa data dilakukan dengan menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Jenis data dalam penelitian ini keduanya adalah data ordinal yaitu pelatihan dan sumber belajar. Data ordinal ini kemudian diubah menjadi data interval dengan pendekatan Skala Likert. Teknik analisis data dilakukan dengan cara :

- 1) Pada tahap pertama dilakukan pencatatan hasil jawaban angket yang diberikan kepada responden;

⁹⁷Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta:Rineka Cipta,2013), hal.12

⁹⁸Sugiyono, *Op.Cit.*, hal. 246

- 2) Mengklasifikasi hasil jawaban angket Pelatihan (X_1), Sumber Belajar (X_2) dan kemampuan mengajar (Y);
- 3) Membuat statistik deskriptif kedua variabel (tabel dan grafik);
- 4) Menguji validitas dan realibilitas dengan menggunakan SPSS, menguji validitas menggunakan rumus *Product moment* dan realibilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*;
- 5) Untuk melihat hubungan kedua variabel peneliti menggunakan rumus kolerasi product moment. Rumus ini digunakan untuk mengukur derajat hubungan antara variabel bebas (X_1 dan X_2) dengan variabel terikat (Y).

Koefisien korelasi *Pearson* (r) dirumuskan :⁹⁹

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r	= koefisien korelasi <i>Pearson</i>
n	= number of save
$\sum XY$	= Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
$\sum X$	= Jumlah skor X
$\sum Y$	= Jumlah skor Y

Penghitungan korelasi dilakukan dengan menggunakan program SPSS

17.0 for windows. Dalam analisis data model analisa korelasi, karena jawaban responden yang diukur dengan menggunakan skala likert (*lykert scale*) diadakan scoring numerikal 1,2,3,dan 4 sebagai berikut :

a. Sangat setuju	=	SS	=	4
b. Setuju	=	S	=	3
c. Kurang setuju	=	R	=	2
d. Tidak setuju	=	TS	=	1

⁹⁹Riduwan. 2012. *Dasar-dara Statistik*. (Bandung : Alfabeta 2012), hal. 228

- 6) Selanjutnya, untuk menguji signifikansi pengaruh ketiga variabel, digunakan rumus sebagai berikut :

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

1.1 Uji Validitas dan Reliabilitas

1.1.1 Uji Validitas

Menurut Widoyoko, suatu instrument penelitian dikatakan valid jika instrument tersebut dapat dengan tepat mengukur apa yang hendak diukur.¹⁰⁰ Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau tidaknya suatu kuesioner.

Suatu kuesioner dikatakan sah jika pertanyaan pada kuesioner mampu mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Uji validitas dilakukan dengan membandingkan nilai r hitung (untuk setiap butir dapat dilihat pada kolom *corrected item-total correlations*) dengan r tabel untuk *degree offreedom* (df)= $n-k$, dalam hal ini n adalah jumlah sampel dan k adalah jumlah item. Jika r hitung $> r$ tabel, maka pertanyaan tersebut dikatakan valid. Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Uji validitas dalam penelitian ini digunakan untuk menguji kevalitan item. Untuk menentukan nomor-nomor item yang valid dan gugur, perlu dikonsultasikan dengan r tabel *product moment*. Rumus penilaian uji validitas adalah :¹⁰¹

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

¹⁰⁰Widoyoko. E.P.2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, hal. 141

¹⁰¹Riduwan. 2012. *Op.Cit.* hal. 228

- = Koefisien korelasi
- = *Number of case*
- = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
- = Jumlah skor X
- = Jumlah skor Y

1.1.2 Uji Reliabilitas

Menurut Riduwan dan Sunarto, reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah dianggap baik. Reliabel artinya dapat dipercaya juga dapat diandalkan.¹⁰² Sehingga beberapa kali diulang pun hasilnya akan tetap sama.

Menurut Sekaran dalam Priyatno (2010) “suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha* lebih dan sama dengan 0,60 dimana 0,60 adalah kurang baik, 0,07 dapat diterima dan 0,80 adalah baik”, adapuncara yang digunakan untuk menguji reliabilitas dengan uji statistic *Cronbach Alpha*.¹⁰³ Sedangkan Widoyoko (2012:157), menyatakan bahwa suatu instrumen dikatakan dipercaya (*reliable*) jika memberikan hasil yang tetap atau konsisten apabila diujikan berkali-kali.

1.2 Analisis Regresi Berganda

Analisis regresi berganda digunakan untuk menguji hipotesis 3 yaitu terdapat pengaruh dan signifikan dari pelatihan dan sumber belajar secara bersama-sama terhadap keterampilan mengajar guru. Adapun langkah-langkah analisis regresi berganda adalah sebagai berikut :¹⁰⁴

¹⁰² *Op.Cit.* Riduwan dan Sunarto, hal. 348

¹⁰³ Duwi Priyatno, Duwi Priyatno, *Cata Kilat Belajar Analisis Data dengan SPSS.20*. Yogyakarta : CV. Andi Offset, 2010, hal.

¹⁰⁴ Riduwan, *Op.Cit.*, hal. 229

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.2.1 Persamaan Garis Regresi dua Prediktor

Analisis regresi berganda digunakan untuk menguji hipotesis pengaruh variable independen (X) terhadap variable dependen (Y). Dalam penelitian ini analisis regresi berganda digunakan untuk mengetahui pengaruh pelatihan dan sumber belajar (X_1, X_2) terhadap kemampuan mengajar (Y). Persamaan regresi linear berganda adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX_1 + bX_2$$

Keterangan :

Y = kemampuan mengajar

X_1 = pelatihan

X_2 = sumber belajar

a = Konstanta

b = Koefisien regresi

1.2.2 Koefisien Determinasi (*R Square*)

Menurut Priyatno, *R Square* atau Kuadrat dari R, yaitu menunjukkan koefisien determinasi. Angka ini akan dirubah ke bentuk persen, yang artinya persentase sumbangan pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen.¹⁰⁵ Koefisien ini menunjukkan seberapa besar persentase variasi variabel independen yang digunakan dalam model mampu menjelaskan variasi variabel dependen R^2 sama dengan 0, maka tidak ada sedikit pun persentase pengaruh yang diberikan variabel independen terhadap variabel dependen atau variasi variabel independen yang digunakan dalam model tidak menjelaskan sedikit pun variasi variabel dependen. Sebaliknya R^2 sama dengan 1, maka persentase pengaruh yang

¹⁰⁵ *Ibid*, hal, 134

diberikan variable independen terhadap variable dependen adalah sempurna, atau variasi variable independen yang digunakan dalam model menjelaskan 100% variasi variable dependen. Bagian dari keragaman total variable tak bebas Y (variabel yang dipengaruhi atau dependent yang dapat diterangkan atau diperhitungkan oleh keragaman variable bebas X (variabel yang mempengaruhi atau independent). Mencari koefisien korelasi antara Y dengan prediktor X_1 , X_2 dengan rumus :

$$R_{y(1,2)} = \frac{(a_1 \sum X_1 Y) + (a_2 \sum X_2 Y)}{\sum Y^2}$$

Keterangan :

$R_{y(1,2)}$: Koefisien determinasi (R^2) antara Y dengan X_1 , dan X_2

a_1 dan a_2 : Koefisien prediktor X_1 dan X_2 .

$\sum X_1 Y$: Jumlah produk X_1 dengan Y

$\sum X_2 Y$: Jumlah produk X_2 dengan Y

$\sum Y^2$: Jumlah kuadrat kriteria

1.2.3 Uji F

Uji F atau uji koefisien regresi secara bersama-sama digunakan untuk mengetahui apakah secara bersama-sama variabel independen berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen. Penguji menggunakan tingkat signifikansi 0,05. Adapun kriteria pengujian, Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka H_0 diterima, sebaliknya jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak.¹⁰⁶ Uji F digunakan untuk mengetahui $R_{y(1,2)}$ signifikan atau tidak. Adapun rumus dari uji F adalah sebagai berikut :

¹⁰⁶ Duwi Priyatno, *Cata Kilat Belajar Analisis Data dengan SPSS.20*. Yogyakarta : CV. Andi Offset, 2012, hal. 139

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Dari hasil penelitian dan data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa :

1. Pelatihan berpengaruh signifikan secara parsial terhadap keterampilan mengajar guru yang memiliki latar belakang pendidikan berbeda-beda di SMP Negeri 1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan;
2. Sumber belajar berpengaruh signifikan secara parsial terhadap keterampilan mengajar guru di SMP Negeri 1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan;
3. Pelatihan dan sumber belajar berpengaruh signifikan secara simultan terhadap keterampilan mengajar guru di SMP Negeri 1 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan;
4. Pelatihan tidak berpengaruh signifikan secara parsial terhadap keterampilan mengajar guru di SMP Negeri 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan;
5. Sumber belajar berpengaruh signifikan secara parsial terhadap keterampilan mengajar guru di SMP Negeri 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan;
6. Pelatihan dan sumber belajar berpengaruh signifikan secara simultan terhadap keterampilan mengajar guru di SMP Negeri 2 Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan.



A. SARAN

Untuk perbaikan dan penelitian selanjutnya, saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut :

1. Pihak sekolah perlu memperhatikan khusus pelatihan bagi guru bidang studi umum dan guru bidang studi PAI demi meningkatkan keterampilan mengajar guru di sekolah.
2. Peningkatan mutu dapat ditempuh dengan upaya menetapkan standar mutu guru, dengan pelatihan pengalaman dan kualifikasi akademik yang menyesuaikan dengan standar mutu sekolah, dengan sinkronisasi terhadap standar nasional yang menjadi acuan.
3. Agar guru mampu memaksimalkan lagi pemanfaatan sumber belajar dengan baik dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pencakatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2016. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Asyhar, Rayandra. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Amstrong dkk, *Supervisi Pengajaran*, Jakarta, Rineka Cipta 1992.
- Ali, Muhammad. 1987. *Guru Dalam Proses belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- , 1993. *Penelitian Kependidikan prosedur dan Strategi*. Bandung : Angkasa
- Al-Hakim, Al-Mustadrak 'Ala Al-Shahihain, jld. 1, riwayat no. 321
- Darojat, Ahmad Tubagus. 2015. *Konsep-konsep Dasar Manajemen Personalia Masa Kini*. Bandung Refika Aditama.
- Darmadi, Hamid. 2012. *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep dan Implementasi*. Bandung : Alfabeta.
- Depdiknas, 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : PT. Gramedia.
- Elvi Daslisna, Roma Apriadi, Abdul Latif, Irnawati, Sami'a, Masri, dan Indriani. *Wawancara kepada guru bidag studi IPA, IPS, PJOK, Bahasa Indonesia, Matematika, Bahasa Inggris dan PAI di SMPN 1 Kecamatan Bandai Sei Kijang Kabupaten Pelalawan*. Pada tanggal 04 Maret 2017. Pukul 12.00 WIB
- Faradiba Sandi, Ecawany Y Aritonang, Jumirah. 2012. *Pengaruh Pelatihan terhadap Keterampilan Kader dalam Pembuatan PMT Modisco Di Wilayah Kerja Puskesmas Pematang Panjang Kecamatan Air Putih Kabupaten Batubara Tahun 2012*. Universitas Sumatera Utara. Jurnal Pendidikan
- Fetri Muliati, Petri Muliati dan Nur Ilis Harahap. *Wawancara kepada guru Bahasa Indonesia dan guru Matematika di SMPN 1 Kecamatan Bandai Sei Kijang Kabupaten Pelalawan*. Pada tanggal 01 April 2017. Pukul 10.00 WIB.
- Syukur, Fatah. 2008. *Teknologi Pendidikan*. Semarang : Rasail

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Hamzah B. Uno, 2006. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, Cet. Ke-1, Jakarta: Bumi Aksara.
- Muslim bin al-Hijaj Abu al-Husain al-Qusyairi al-Naisaburi.1997. *shahih Muslim,Juz III*, no hadis, 6665, Beirut: Dar Al-Fikr.
- Istarani & Intan Pulungan. 2013. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan : Media Persada.
- Khairani, Parida Angriani,Eva Alviawati. *Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai sumber belajar dan hasil belajar terhadap keterampilan mengajar guru Geografi Di SMP MTs-eri Banjarmasin*. Jurnal Pendidikan Geografi,ISSN 2356-5255.\ 67 o.1 Juli 2014
- Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta : Kencana.
- Majid, Abdul.2012. *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Musfiqon.2012. *Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana
- Nasution, S. 1995. *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Priyatno, Duwi .Duwi Priyatno, *Cata Kilat Belajar Analsis Data dengan SPSS.20*. Yogyakarta : CV. Andi Offset , 2010
- , *Cata Kilat Belajar Analsis Data dengan SPSS.20*. Yogyakarta : CV. Andi Offset , 2012
- Rosmaniar, Netty dan Azmaini. *Wawancara kepada guru PAI di SMPN 1 dan SMPN 2 Kecamatan Bandai Sei Kijang Kabupaten Pelalawan*. Pada tanggal 04 Maret 2017. Pukul 10.00 WIB
- Rasto.2015. *Pembelajaran Mikro Mengembangkan Keterampilan Mengajar Guru Profesional*, Bandung : Alfabeta, 2015.
- Riduwan dan & Sunarto.2012 *Pengantar Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- , 2012. *Dasar-dara Statistik*. Bandung : Alfabeta.



Suwatno. 2013. *Manajemen SDM dalam Organisasi Publik dan Bisnis*. Bandung : Alfabeta.

Sopian,Setiadi. 2011. *Pengaruh Pelaksanaan Pelatihan terhadap Peningkatan Keterampilan Kerja Karyawan pada PT Sipatex* . Universitas Indonesia. Jurnal Pendidikan

Sulaiman ibn al-Asy'as Abu Daud al-sajastani al-ajdi, Sunan Abu Daud, Bieut,

Sriyadi. 2013. *Pengaruh metode mengajar dan sumber belajar terhadap keterampilan guru mata pelajaran administasi Perkantoran Di SMK Swasta Tahun 2011/2012*. Universitas Negeri Semarang (UNNES). Jurnal Pendidikan

Sitepu.2014. *Pengembangan Sumber Belajar*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Sadirman.2014 *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Raja Gradindo Persada.

Sugiyono.2009 *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: CV. Alfabeta.

-----2011 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta. Cet. Ke-13

-----2013. *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta

-----2014 *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2014.

Satori, Djam'an.2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.

Sastriani, Desra, Azmaini, Yus Yenimar, Rika Aidiment, Arvi Zipana, dan Zulfaiandry. *Wawancara kepada guru bidag studi IPA, IPS, PJOK, Bahasa Indonesia, Matematika, Bahasa Inggris dan PAI di SMPN 2 Kecamatan Bandai Sei Kijang Kabupaten Pelalawan*. Pada tanggal 03 Maret 2017. Pukul 10.00 WIB

UU No.2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Undang-undagn No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Umar, Husein. 2009. *Metode Penelitian Untuk Skripdsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta : Grafindo Persada.

Wibowo. 2012. *ManajemenPelayanan*. Jakarta :Rajawali.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Widoyoko, E.P.2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Yusuf, Burhanuddin. 2015. *Manajeme Sumber Daya Manusia Di Lembaga Keuangan Syariah*. Jakarta : PT. Raja Wali Pers.
- Zainal, Rivai Veithzal. Dkk. 2014. *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan dari Teori Ke Praktik*. Edisi ke-3. Jakarta : PT. Raja Wali Pers.
- <https://icrixs.wordpress.com/education/keterampilan-mengajar-guru/>
- <http://ainamulyana.blogspot.co.id/2016/01/pengertian-dan-bentuk-bentuk.html>
- QS. An-Nahl ayat 125
- QS. Al-Baqarah ayat 76
- QS. An-Naml ayat 29-30
- QS. Al-Ahzab ayat15
- QS An-Nahl ayat 125



LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN: INSTRUMEN PENELITIAN

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya.

UIN SUSKA RIAU



PENGARUH PELATIHAN DAN SUMBER BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DI SMP NEGERI 1 KECAMATAN BANDAR SEI KIJANG KABUPATEN PELALAWAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan
Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Di tengah kesibukan belajar mengajar, saya mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu Guru untuk mengisi angket yang telah saya sediakan. Pengisian angket ini dimaksudkan untuk keperluan pengumpulan data dalam rangka penelitian yang saya lakukan. Angket ini berisi tentang pengaruh pelatihan, sumber belajar dan keterampilan mengajar guru.

Saya mengharapkan Bapak/Ibu Guru dalam mengisi angket ini dengan sungguh-sungguh serta sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Pengisian angket ini tidak ada sangkut pautnya dengan prestasi kerja guru. Jawaban dari pengisian angket ini sangat kami hargai dan dirahasiakan. Atas bantuan Bapak/Ibu Guru, saya ucapkan terima kasih.

Bandar Sei Kijang, September 2017

MULYATI



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengumpulan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nama

Jenis Kelamin

:() Perempuan / () Laki-laki

Mengajar di Kelas

.....

Umur : 1.() 25-30 Tahun 2.() 31-40 Tahun 3.() 41-50 Tahun 4.() 51 Tahun ke Atas

Level Pendidikan

: 1.() Diploma

Lama Mengajar

:1.() diatas 1 Tahun 2.() 2 – 5 Tahun 3.() 6-10 Tahun

4.() di atas 10 Tahun

Bidang Studi Keahlian

: 1.() Bidang Studi Pendidikan Agama Islam 2.(

1. Pengantar

Angket ini bukanlah suatu tes, melainkan berisi sejumlah pernyataan yang mungkin berhubungan dengan diri saudara. Tujuan dari angket ini yaitu untuk mengumpulkan data penelitian mengenai bimbingan belajar. Sehubungan dengan tujuan tersebut saudara diminta untuk mengisi angket ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Jawaban saudara bersifat pribadi dan tidak akan mempengaruhi kinerja Anda. Atas kerjasama dan partisipasinya yang baik disampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya.

2. Petunjuk Pengisian

Saudara diminta menunjukkan kesesuaian diri saudara dengan masing-masing pernyataan tersebut dengan memberi tanda cek (✓) dibawah kolom dan Semua jawaban ditulis pada lembar jawab yang tersedia

A. VARIABEL X, "PELATIHAN"

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN				Sangat Setuju (SS)	Setuju (ST)	Kurang Setuju (KS)	Tidak Setuju (TS)
1	ISI PELATIHAN	a. Materi yang saya peroleh dalam pelatihan sesuai dengan profesi saya. b. Materi pelatihan yang disampaikan sangat menarik, sehingga menuntun saya mengikuti pelatihan sampai selesai. c. Isi materi pelatihan sangat mudah dipahami.							

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN	Sangat Setuju (SS)	Setuju (ST)	Kurang Setuju (KS)	Tidak Setuju (TS)
2	METODE PELATIHAN	<p>a. Sebagai peserta pelatihan metode pelatihan sesuai dengan latar belakang pendidikan saya.</p> <p>b. Metode pelatihan yang disampaikan sudah direncanakan dengan baik sehingga menjadi alternatif untuk perbaikan keterampilan mengajar.</p> <p>c. Metode pelatihan yang disampaikan sudah direncanakan dengan baik sehingga merangsang kreatifitas saya dalam mengajar.</p> <p>d. Metode pelatihan yang disampaikan sangat bervariasi sehingga saya sangat antusias mengikuti materi setiap sesi dan saya merasa rugi jika tidak mengikutinya.</p>				

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN	Sangat Setuju (SS)	Setuju (ST)	Kurang Setuju (KS)	Tidak Setuju (TS)
3	BANYAK MATERI	<p>a. Materi yang diberikan dalam pelatihan sangat sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.</p> <p>b. Masih banyak materi pelatihan yang belum tersampaikan kepada peserta dikarenakan kurangnya disiplin waktu atau karena yang lainnya.</p> <p>c. Materi pelatihan hanya pengulangan dari pelatihan tahun-tahun sebelumnya.</p>				

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN	Sangat Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju
----	-----------	------------	---------------	---------------	--------------

B. VARIABEL X₂ "SUMBER BELAJAR"

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN	Sangat Setuju (SS)	Setuju (ST)	Kurang Setuju (KS)	Tidak Setuju (TS)
1	PESAN	<p>a. Saya mencari sumber informasi dengan mudah dari internet.</p> <p>b. Data-data yang saya butuhkan diperoleh dari teman seprofesi.</p> <p>c. Pihak sekolah harus menerima ide-ide saya yang berhubungan dengan proses kegiatan pembelajaran.</p>				

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN	Sangat Setuju (SS)	Setuju (ST)	Kurang Setuju (KS)	Tidak Setuju (TS)
2	ORANG	<p>a. Sumber informasi sayaperoleh dari rekan kerja seprofesi.</p> <p>b. Sumber informasi sayaperoleh dari lingkungan masyarakat.</p> <p>c. Kepada sekolah selalu memudahkan dalam memperoleh sumber belajar.</p> <p>d. Pihak sekolah harus selalu mewujudkan kebutuhan yang berhubungan dengan proses pembelajaran.</p>				

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN	Sangat Setuju (SS)	Setuju (ST)	Kurang Setuju (KS)	Tidak Setuju (TS)
3	MEDIA-SOFTWARE (MATERIALS)	<p>a. Media belajar yang saya gunakan hanya terfokus pada buku bahan Ajar.</p> <p>b. Media film menjadi pelajaran yang memotivasi belajar siswa.</p> <p>c. Saya mengenalkan dan mengajarkan siswa untuk menggunakan jurnal sebagai bahan pelajaran.</p> <p>d. Banyaknya buku-buku tambahan yang saya gunakan selain buku pelajaran.</p>				

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN	Sangat Setuju (SS)	Setuju (ST)	Kurang Setuju (KS)	Tidak Setuju (TS)
4	PERALATAN	<p>a. Saya harus menggunakan proyektor di setiap pembelajaran.</p> <p>b. Sayasudah menggunakan berbagai banyak media untuk memproyeksikan gambar atau visual.</p> <p>c. Saya menggunakan Video/tape recorder saat belajar mengajar.</p>				

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN	Sangat Setuju (SS)	Setuju (ST)	Kurang Setuju (KS)	Tidak Setuju (TS)
5	TEKNIK/ METODE	<p>a. Metode belajar yang saya gunakan selalu terprogram dengan baik.</p> <p>b. Tersedianya fasilitas komputer untuk membantu saya dalam menyusun bahan Ajar.</p> <p>c. Teknik metode belajar mengajar saya sangat bervariasi dan menyenangkan.</p>				

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN	Sangat Setuju (SS)	Setuju (ST)	Kurang Setuju (KS)	Tidak Setuju (TS)
6	LINGKUNGAN	<p>a. Lingkungan sekolah mendukung dalam proses pembelajaran yang saya lakukan.</p> <p>b. Laboratorium merupakan sarana yang sangat menunjang dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Buku buku yang ada dipergustakaan dapat menunjang kegiatan saya dalam proses pembelajaran.</p> <p>d. Lingkungan sangat berpengaruh dalam saya melakukan kegiatan pembelajaran.</p>				

C. VARIABEL Y "KETERAMPILAN MENGAJAR GURU"

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN	Sangat Setuju (SS)	Setuju (ST)	Kurang Setuju (KS)	Tidak Setuju (TS)
	KETERAMPILAN BERTANYA	<p>a. Pertanyaan yang saya berikan kepada siswa selalu singkat dan jelas.</p> <p>b. Setiap selesai materi yang disampaikan kepada siswa Sayasudah memberikan minimal 1 buah pertanyaan.</p> <p>c. Setelah saya mengajukan pertanyaan, saya sudah memberikan waktu yang efisien kepada siswa untuk menjawabnya pertanyaan.</p>				

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN	Sangat Setuju (SS)	Setuju (ST)	Kurang Setuju (KS)	Tidak Setuju (TS)
2	KETERAMPILAN MEMBERI PENGUATAN	<p>a. Hal yang terpenting bagi saya ketika dalam pembelajaran siswa kreatif dan antusias mengikuti pembelajaran.</p> <p>b. Saat siswa mengerjakan soal yang saya berikan dengan benar, saya selalu memberikan pujian</p> <p>c. Sayasudah memberikan hadiah kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan baik dan benar.</p> <p>d. Sayalebih dominan berada di depan kelas ketika proses pembelajaran berlangsung dari pada berkeliling memberikan penguatan materi kepada setiap siswa.</p>				

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN	Sangat Setuju (SS)	Setuju (ST)	Kurang Setuju (KS)	Tidak Setuju (TS)
3	KETERAMPILAN MENGGADAKAN VARIASI	<p>a. Saat menjelaskan materi, saya mengamati keseluruhan siswa dan mengadakan kontak mata dengan siswa.</p> <p>b. Dalam setiap materi yang saya berikan, membuat siswa senang dan termotivasi untuk belajar.</p> <p>c. Dalam setiap materi yang saya berikan, ada interaksi timbal balik, sehingga siswa aktif bertanya dan memberikan pendapat.</p>				

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN	Sangat Setuju (SS)	Setuju (ST)	Kurang Setuju (KS)	Tidak Setuju (TS)
4	KETERAMPILAN MENJELASKAN	<p>a. Saat saya menjelaskan materi pembelajaran, adanya sebahagian siswa yang kesulitan memahami materi yang telah diberikan.</p> <p>b. Dalam memberikan contoh yang berkaitan dengan materi, saya selalu menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>c. Materi yang saya sajikan dapat dipahami dengan jelas dan mudah oleh siswa.</p>				

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN	Sangat Setuju (SS)	Setuju (ST)	Kurang Setuju (KS)	Tidak Setuju (TS)
5	MEMBUKA DAN MENUTUP PELAJARAN	<p>a. Sebelum memulai pembelajaran, tujuan pembelajaran merupakan hal yang penting saya sampaikan kepada siswa</p> <p>b. Pada saat pembelajaran berlangsung, saya selalu menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman atau pengetahuan siswa.</p> <p>c. Merangkum materi yang telah diberikan merupakan sesuatu yang harus dilakukan oleh siswa.</p> <p>d. Setelah materi pembelajaran disampaikan, siswa diberikan soal-soal dalam bentuk tertulis.</p> <p>e. Ketika proses pembelajaran selesai, siswa diberikan tugas atau Pekerjaan Rumah (PR) sesuai dengan materi yang sudah disampaikan.</p>				

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN	Sangat Setuju (SS)	Setuju (ST)	Kurang Setuju (KS)	Tidak Setuju (TS)
6	KETERAMPILAN MEMBIMBING DISKUSI KELOMPOK KECIL	<p>a. Dalam setiap topik pembelajaran saya selalu membimbing siswa berkelompok-kelompok untuk bediskusi.</p> <p>b. Masing-masing kelompok diskusi memiliki pendapat mengenai permasalahan yang dihadapi, sehingga menuntun saya untuk merangkum pendapat masing-masing kelompok.</p> <p>c. Setiap pendapat yang diberikan siswa saat diskusi, saya mencoba untuk mengarahkan ke jawaban yang benar.</p> <p>d. Saat diskusi berlangsung, masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk menanggapi, sedangkan saya ikut membimbing selama diskusi berlangsung.</p>				

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN	Sangat Setuju (SS)	Setuju (ST)	Kurang Setuju (KS)	Tidak Setuju (TS)
7	KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS	<p>1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>a. Ketika proses pembelajaran berlangsung, jika ada siswa yang mengganggu proses pembelajaran atau bermain-main, saya memberikan teguran dan membinanya.</p> <p>b. Saat proses pembelajaran berlangsung, saya selalu memancing siswa untuk aktif mengikuti pembelajaran.</p> <p>c. Dalam proses pembelajaran berlangsung, saya membimbing siswa untuk bekerjasama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.</p> <p>d. Untuk memudahkan saya dalam menyampaikan materi, saya berusaha untuk mengetahui nama masing-masing siswa.</p>				



TABULASI 1 : VARIABEL (X_1) PELATIHAN DI SMPN 1 BANDAR SEI KIJANG

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3
2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4
5	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
6	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
7	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
8	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
9	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2
11	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4
12	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1
13	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
14	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	1
15	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3
16	4	4	3	4	3	4	4	1	4	3	4	2	4	3	2	4	1	3
17	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	4	1
18	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
19	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	1
20	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2
21	3	4	3	4	2	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	4	2	1
22	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	1
23	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4
24	4	3	4	2	4	3	1	2	4	2	4	4	3	2	4	3	2	1
25	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4
26	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2
27	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	4	3	4	2	3
28	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	1	4	3	4	1	3	1	1
29	4	3	2	3	4	2	1	3	2	4	3	1	2	4	3	4	1	2
30	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABULASI 2 : VARIABEL (X₂) SUMBER BELAJAR DI SMPN 1 BANDAR SEI KIJANG

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3
3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4
4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4
5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
6	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3
7	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4
8	4	2	3	3	3	4	2	4	4	2	4	2	4	4
9	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4
10	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4
11	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3
12	1	2	4	2	2	3	2	1	4	2	4	2	1	2
13	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3
15	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2
16	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4
17	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	1	3	3	4
18	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3
19	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2
20	4	1	3	3	3	2	1	3	3	1	1	1	2	3
21	4	2	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3
22	3	1	2	2	3	4	1	2	1	1	2	1	4	1
23	3	4	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4
24	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3
25	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3
26	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2
27	4	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	4	2
28	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	4	3	4	4
29	3	2	4	2	3	1	2	3	2	2	4	2	2	3
30	3	3	1	3	4	3	3	1	3	3	4	3	4	3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABULASI 4 : VARIABEL (X_1) PELATIHAN DI SMPN 2 BANDAR SEI KIJANG

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2
4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
5	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4
6	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2
7	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3
8	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3
9	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4
10	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4
11	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3
12	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3
14	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
15	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	1
16	4	4	3	2	4	3	3	4	2	1	2	3	3	4	3	4	1	3
17	3	3	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3
18	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	1	4	3	4	4	4	3	2
19	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4
20	4	4	2	3	3	3	2	1	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3
21	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4
22	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2
23	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2
24	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
25	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4
26	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2
27	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3
28	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3
29	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4
30	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABULASI 5 : VARIABEL (X₂) SUMBER BELAJAR DI SMPN 2 BANDAR SEI KIJANG

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2
2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3
6	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3
7	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4
8	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4
9	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
10	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
11	2	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	4
13	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4
14	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
15	2	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4
16	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3
17	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3
18	3	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	2	4
19	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3
20	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3
21	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
22	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2
23	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
24	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
25	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3
26	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3
27	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4
28	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4
29	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
30	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABULASI 6 :VARIABEL (Y)“ KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DI SMPN 2 BANDAR SEI KIJANG”

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan harus untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3
5	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
6	3	3	3		4	3	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4
7	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3
8	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
9	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
10	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	4	1	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4
11	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
14	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
15	3	4	1	3	4	5	2	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3
16	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3
17	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3
19	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3
20	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3
21	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
22	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
23	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
24	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
26	3	3	3		4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4
27	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3
28	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
29	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
30	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	4	1	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4

TABULASI 3 : VARIABEL (Y)“ KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DI SMPN 1 BANDAR SEIKIJANG”

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4
2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3
6	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3
7	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
8	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
10	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4
11	3	4	2	4	2	2	3	4	3	4	2	2	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3
12	2	3	3	1	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2
13	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3
14	1	2	3	1	3	3	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3
15	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
16	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	2	3	1	1	1	1	2	4	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	4	3	2	3	4	4	3	4
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
19	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
20	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2
21	3	4	2	1	2	2	3	4	3	4	2	2	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3
22	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	2	3	4	1	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4
25	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
26	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2
27	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4
28	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
29	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4
30	3	1	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3





TABULASI 8 : VALIDITAS (X₂) SUMBER BELAJAR DI SMPN 1 BANDAR SEI KIJANG

N	2	4	5	7	27	9	10	11	12	13	14	TOTAL
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	35
3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	36
4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	41
5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	35
6	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	35
7	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	40
8	2	3	3	2	4	2	4	2	4	4	4	34
9	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	37
10	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	38
11	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	38
12	2	2	2	2	4	2	4	2	1	2	2	25
13	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	23
14	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	26
15	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	37
16	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	42
17	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	4	34
18	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	28
19	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	33
20	1	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	22
21	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	29
22	1	2	3	1	1	1	2	1	4	1	1	18
23	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	41
24	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	36
25	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	41
26	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	32
27	2	3	2	2	4	2	3	2	4	2	2	28
28	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	37
29	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	27
30	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	36

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABULASI 9 : VALIDITAS (Y) KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DI SMPN 1 BANDAR SEI KIJANG

N	1	3	4	5	6	7	9	10	11	12	14	16	17	18	20	24	25	26	TOTAL
1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	64
2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	64
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	62
6	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	62
7	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	64
8	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	65
9	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	56
10	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	65
11	3	2	4	2	2	3	3	4	2	2	2	4	3	2	4	3	3	3	51
12	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	45
13	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	46
14	1	3	1	3	3	1	1	2	3	3	3	3	1	3	2	3	4	3	43
15	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	69
16	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	67
17	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	4	3	4	34
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
19	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	54
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	39
21	3	2	1	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	46
22	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	52
23	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
24	2	4	1	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	57
25	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	60
26	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	46
27	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	66
28	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	67
29	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	58
30	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	58

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABULASI 10 : VALIDITAS (X₁) PELATIHAN DI SMPN 2 BANDAR SEI KIJANG

N	1	2	3	4	6	7	9	10	11	13	14	15	16	18	TOTAL
1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	44
2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	40
3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	2	38
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	43
5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	49
6	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	42
7	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	40
8	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	44
9	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	53
10	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	45
11	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	49
12	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	53
13	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	47
14	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	50
15	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	1	46
16	4	4	3	2	3	3	2	1	2	3	4	3	4	3	41
17	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	43
18	3	4	3	3	4	2	4	3	1	3	4	4	4	2	44
19	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	2	3	4	45
20	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	42
21	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	51
22	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	47
23	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	2	38
24	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	43
25	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	49
26	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	42
27	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	40
28	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	44
29	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	53
30	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	45

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABULASI 11 : VALIDITAS (X₂) SUMBER BELAJAR DI SMPN 2 BANDAR SEI KIJANG

N	2	4	5	7	9	10	11	12	13	14	TOTAL
1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	32
2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	26
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28
4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	26
5	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	32
6	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	29
7	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	30
8	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	36
9	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38
10	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	36
11	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	31
12	4	4	4	3	4	4	4	2	1	4	34
13	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
14	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	36
15	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	33
16	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	34
17	2	3	2	2	4	3	4	4	4	3	31
18	4	2	4	4	2	3	4	3	2	4	32
19	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	34
20	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	34
21	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38
22	3	2	3	3	4	4	4	2	3	2	30
23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28
24	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	26
25	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	32
26	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	29
27	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	30
28	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	36
29	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38
30	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	36

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**TABULASI 12 : VALIDITAS (Y) KETERAMPILAN MENGAJAR GURU
DI SMPN 2 BANDAR SEI KIJANG**

N	1	3	4	5	6	7	9	10	11	12	14	16	17	18	20	24	25	26	TOTAL
1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	52
2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	50
3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	52
5	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	49
6	3	3		4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	56
7	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	61
8	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	1	3	4	3	4	4	4	3	60
9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	70
10	4	4	4	3	2	2	3	3	4	1	4	2	2	4	4	4	4	4	58
11	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	63
12	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	70
13	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	67
14	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	60
15	3	1	3	4	3	2	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	56
16	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	62
17	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	59
18	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	64
19	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	58
20	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	63
21	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	64
22	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	52
23	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
24	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	52
25	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	49
26	3	3		4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	56
27	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	61
28	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	1	3	4	3	4	4	4	3	60
29	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	70
30	4	4	4	3	2	2	3	3	4	1	4	2	2	4	4	4	4	4	58

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN HASIL OLAH SPSS

SMPN 1 BANDAR SEI KIJANG

r-tabel dengan rumus $n= 30-2 = 28$ maka (0,374)

A. PELATIHAN

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	30	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.861	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PL1	51.9667	58.447	.454	.854
PL2	51.9333	60.133	.428	.855
PL3	52.1000	58.507	.558	.850
PL4	52.1333	57.292	.564	.849
PL5	52.0667	60.340	.342	.858
PL6	51.9000	58.093	.539	.851
PL7	52.2667	57.513	.506	.852
PL8	52.3667	60.240	.287	.862
PL9	52.2333	57.702	.538	.851
PL10	52.2333	58.668	.571	.850
PL11	52.0667	59.651	.402	.856
PL12	52.2000	60.648	.302	.860
PL13	52.2000	57.269	.638	.847
PL14	52.3333	59.402	.440	.855
PL15	52.4333	56.944	.474	.854
PL16	51.9667	58.240	.502	.852
PL17	52.4000	58.869	.363	.859
PL18	52.7333	53.582	.606	.847

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan pihak yang dikutip.
 2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. SUMBER BELAJAR
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.857	14

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SB1	39.2000	42.441	.367	.855
SB2	39.6000	37.559	.834	.827
SB3	39.2667	43.513	.276	.860
SB4	39.4333	42.254	.605	.845
SB5	39.3667	41.689	.510	.848
SB6	39.3667	44.447	.143	.869
SB7	39.6000	37.559	.834	.827
SB8	39.5333	41.568	.335	.860
SB9	39.0667	42.271	.415	.852
SB10	39.6000	37.559	.834	.827
SB11	39.0333	41.413	.413	.853
SB12	39.6000	37.559	.834	.827
SB13	39.2000	41.821	.378	.855
SB14	39.3333	41.195	.476	.849

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. KETERAMPILAN

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.912	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
kt1	79.5333	102.602	.718	.905
kt2	79.2667	110.202	.213	.914
kt3	79.2333	101.495	.758	.904
kt4	79.9333	102.754	.428	.913
kt5	79.2333	101.495	.758	.904
kt6	79.2333	101.495	.758	.904
kt7	79.5333	102.602	.718	.905
kt8	79.1000	111.334	.123	.916
kt9	79.5333	102.602	.718	.905
kt10	79.1667	104.833	.597	.907
kt11	79.2333	101.495	.758	.904
kt12	79.2333	101.495	.758	.904
kt13	79.1667	110.144	.222	.914
kt14	79.2333	101.495	.758	.904
kt15	79.2333	110.461	.191	.914
kt16	79.4000	107.283	.397	.911
kt17	79.5333	102.602	.718	.905
kt18	79.2333	101.495	.758	.904
kt19	79.3000	113.114	.015	.918
kt20	79.2667	107.237	.559	.908
kt21	79.3333	109.057	.340	.912
kt22	79.3667	109.344	.298	.912
kt23	79.0000	110.552	.253	.913
kt24	79.1667	106.144	.547	.908
kt25	79.0333	108.447	.434	.910
kt26	79.1667	106.144	.547	.908

D. REGRESI LINIER BERGANDA SMPN 1 BANDAR SEI KIJANG

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.622 ^a	.387	.342	7.67201

a. Predictors: (Constant), X2, X1

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1004.285	2	502.143	8.531	.001 ^a
	Residual	1589.215	27	58.860		
	Total	2593.500	29			

a. Predictors: (Constant), X2, X1

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1004.285	2	502.143	8.531	.001 ^a
Residual	1589.215	27	58.860		
Total	2593.500	29			

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	19.493	9.172		2.125	.043
X1	.548	.324	.397	1.689	.103
X2	.401	.357	.264	1.122	.272

a. Dependent Variable: Y



LAMPIRAN HASIL OLAH SPSS

SMPN 2 BANDAR SEI KIJANG

r-tabel dengan rumus $n = 30 - 2 = 28$ maka (0,374)

A. PELATIHAN

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	30	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.777	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PL1	53.8000	28.786	.404	.764
PL2	53.9000	27.334	.596	.751
PL3	54.0667	25.926	.753	.737
PL4	54.2000	26.648	.730	.742
PL5	54.2000	29.959	.166	.780
PL6	53.9333	28.409	.486	.760
PL7	54.2000	26.372	.596	.747
PL8	54.3333	26.851	.525	.753
PL9	54.4667	32.257	-.145	.802
PL10	54.5000	30.466	.035	.797
PL11	54.1000	30.300	.100	.785
PL12	54.1000	26.714	.547	.751
PL13	53.8333	28.626	.500	.760
PL14	53.8667	28.533	.451	.761
PL15	54.0667	30.409	.115	.782
PL16	54.0667	29.582	.238	.774
PL17	54.2667	28.754	.302	.771
PL18	54.2000	28.028	.319	.771



B. SUMBER BELAJAR

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.798	14

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SB1	41.9333	21.168	.745	.757
SB2	42.1333	21.775	.536	.774
SB3	42.2333	25.082	.132	.808
SB4	42.3333	23.195	.394	.788
SB5	42.2667	23.444	.432	.785
SB6	42.0000	24.000	.446	.785
SB7	41.8333	21.730	.585	.770
SB8	42.0667	21.789	.547	.773
SB9	41.9000	23.059	.474	.781
SB10	41.9000	23.955	.419	.786
SB11	41.9000	23.541	.500	.781
SB12	41.9000	24.852	.165	.806
SB13	42.0000	23.793	.279	.798
SB14	42.0667	24.064	.281	.797



C. KETERAMPILAN MENGAJAR

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.896	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KT1	82.2857	74.063	.593	.890
KT2	82.1786	75.115	.513	.892
KT3	82.1786	76.078	.398	.895
KT4	82.0714	72.365	.722	.887
KT5	82.3214	73.782	.512	.892
KT6	82.4643	76.332	.495	.892
KT7	82.4643	75.443	.524	.892
KT8	82.2500	76.269	.481	.893
KT9	82.2857	75.989	.432	.894
KT10	82.2857	75.471	.575	.891
KT11	82.3929	71.951	.678	.887
KT12	82.2143	74.026	.443	.895
KT13	82.2857	74.582	.748	.888
KT14	82.1429	76.794	.274	.899
KT15	82.0714	76.661	.580	.891
KT16	82.1071	76.470	.470	.893
KT17	82.3214	80.078	.110	.901
KT18	81.9643	76.702	.561	.892
KT19	82.0000	77.333	.489	.893
KT20	82.1429	73.979	.654	.889
KT21	81.9286	80.291	.155	.898
KT22	81.8929	79.729	.162	.899
KT23	82.0714	75.328	.740	.889
KT24	82.0714	76.365	.615	.891
KT25	81.9643	76.702	.561	.892
KT26	82.2500	80.491	.173	.898

D. REGRESI LINIER BERGANDA SMPN 2 BANDAR SEI KIJANG

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.706 ^a	.498	.461	4.84414

a. Predictors: (Constant), X2, X1



ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	628.293	2	314.146	13.387	.000 ^a
	Residual	633.574	27	23.466		
	Total	1261.867	29			

a. Predictors: (Constant), X2, X1
b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	14.127	9.688		1.458	.156
	X1	.204	.271	.134	.752	.458
	X2	1.078	.313	.613	3.449	.002

a. Dependent Variable: Y

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

مرکز ترقية اللغة لجامعة سلطان شريف قاسم الاسلاميه الحكومية

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SERTIFIKAT

ARABIC PROFICIENCY TEST

DIBERIKAN KEPADA

Mulyati

Nomor ID : 21591206125
Jenis Kelamin : Perempuan
Tanggal Lahir : 23 Juli 1983

بيان النتائج لاختبار اللغة العربية لمعرفة الكفاءة اللغوية

الاستماع : 51
القراءة : 43
القواعد : 41
النتيجة : 450

Berlaku Hingga : 12 Agustus 2019



Arabic Proficiency Test® Certificate Provided by
Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
The scores and information presented in this score report are approved.
Address : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28128 PO BOX 1004 HP. 0852 7144 0823
Email : info@pusat-bahasa.info Website : pusat-bahasa.info



Drs. H. Mulyati Hasibuan, M. Ed- TESOL
The Head of Language Development Center



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PROGRAM PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX.1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Website : www.pasca.uinsuska.info E-mail : pasca@uin.suska.ac.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor Un.04/PPs/TL.00/902/2017

Sifat Penting
Lamp Satu Berkas
Hal Izin Riset

Kepada Yth:

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau

Di -
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Kami yang bertanda tangan dibawah ini Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama	: Mulyati
NIM	: 21591206125
Tempat dan Tanggal Lahir	: Kamang Mudik, 23 Juli 1983
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: III (Tiga)
Program	: Magister (S2) Program Pascasarjana UIN Suska Riau
Judul Tesis	: Pengaruh Pelatihan dan Sumber Belajar Terhadap Keterampilan Mengajar Guru di SMPN 1 dan SMPN 2 Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan (Studi Komperatif Guru Bidang Studi Umum dan Guru Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Pelalawan)

Sedang melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan Tesis / menyelesaikan kuliah pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mengharapkan dapat diberikan Rekomendasi/Izin Penelitian untuk mendapatkan data yang diperlukan.

Demikianlah disampaikan, atas kesediaan dan kerjasama saudara diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 28 April 2017

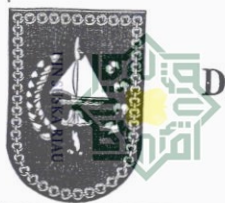


Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag
NIP. 19611230 198903 1 002

Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
Penciptaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

Kode Pos : 28126

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/5152
T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/PPs/TL/00/902/2017 Tanggal 28 April 2017, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : MULYATI
2. NIM : 21591206125
3. Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Konsentrasi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S2
6. Judul Penelitian : PENGARUH PELATIHAN DAN SUMBER BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DI SMPN 1 DAN SMPN 2 KECAMATAN BANDAR SEI KIJANG KABUPATEN PELALAWAN (STUDI KOMPERATIF PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KABUPATEN PELALAWAN)
7. Lokasi Penelitian : SMPN 1 DAN SMPN 2 KECAMATAN BANDAR SEI KIJANG KABUPATEN PELALAWAN

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru

Pada Tanggal : 4 Mei 2017

Pih.KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

PROVINSI RIAU
SEKRETARIS,



HJ. RAJDA RIZA, SE.MM

Rt. 01/01, RTA 01/01, RTA 01/01, RTA 01/01

NIP. 19630918 198903 2 002

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Pelalawan
3. Up. Kaban Kesbang dan Linmas di Pangkalan Kerinci
4. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Pamong Praja Komp. Perkantoran Bhakti Praja No. 13

Telepon/Fax : 0761 - 493200 PANGKALAN KERINCI

E-mail : bkbp_pelalawan@yahoo.com Website : kesbangpol.pelalawankab.go.id

Kode Pos 28381

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP-S/2017/122

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pelalawan, berdasarkan surat rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Propinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/5152 tanggal 04 Mei 2017 dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : MULYATI
NIM : 21591206125
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S.2
Konsentrasi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Nomor HP : 085271660039
Judul Penelitian : PENGARUH PELATIHAN DAN SUMBER BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DI SMPN 1 DAN SMPN 2 KECAMATAN BANDAR SEI KIJANG KABUPATEN PELALAWAN (STUDI KOMPERATIF PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KABUPATEN PELALAWAN)
Lokasi Penelitian : SMPN 1 DAN SMPN 2 KECAMATAN BANDAR SEI KIJANG KABUPATEN PELALAWAN

Dengan ketentuan sebagai berikut

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini dan terimakasih.

Pangkalan Kerinci, 22 Mei 2017

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
KABUPATEN PELALAWAN
KABID FASILITASI KEDEMBAGAAN POLITIK DAN

ORDEMAS,



Tembusan :

1. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Prpinsi Riau di Pekanbaru
2. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Dinas Pendidikan Kab. Pelalawan di Pkl. Kerinci
4. Camat Bandar Sei Kijang di Bandar Sei Kijang
5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN DINAS PENDIDIKAN

KOMPLEK PERKANTORAN PEMDA - PANGKALAN KERINCI

Jl. Pamong Praja No. 02 Telp. 0761-494840 / 494841 E-mail : disdikpelalawan@yahoo.co.id Website : www.disdik-pelalawan.com

REKOMENDASI
NOMOR : 071/DISDIK/2017/621

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS

Berdasarkan Rekomendasi Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pelalawan Nomor : 071/BKBP-S/2017/122 tanggal 22 Mei 2017 tentang pelaksanaan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data untuk bahan tesis dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : MULYATI
NIM : 21591206125
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Tingkat : S.2
Perguruan Tinggi : UIN Suska Riau
Alamat : Pekanbaru
Judul Penelitian : PENGARUH PELATIHAN DAN SUMBER BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DI SMPN 1 DAN SMPN 2 KECAMATAN BANDAR SEIKIJANG KABUPATEN PELALAWAN (STUDI KOMPERATIF PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KABUPATEN PELALAWAN)

: SMPN 1 DAN SMPN 2 KECAMATAN BANDAR SEIKIJANG KABUPATEN PELALAWAN.

Lokasi Penelitian

Dengan ketentuan sebagai berikut :

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
Pelaksanaan kegiatan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya terima kasih.

Pangkalan Kerinci, 5 Juni 2017

KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN PELALAWAN



Drs. H. SYAFRUDDIN, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 196406061986031013

Tembusan Yth. :

1. Bupati Pelalawan di Pangkalan Kerinci;
2. Direktur Program Pasca Sarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru;
3. Camat Bandar Seikijang di Bandar Seikijang;
4. Kepala UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar Seikijang di Bandar Seikijang;
5. Kepala SMPN 1 dan Kepala SMPN 2 Bandar Seikijang di Bandar Seikijang;
6. Yang Bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 BANDAR SEI KIJANG

Jl. Lintas Timur Km. 35 Kec. Bandar Sei Kijang Kab. Pelalawan Provinsi Riau
Kode Pos 28352 Hp. 0852 7876 0101, e_mail : smpn1_bandarseikijang@gmail.com

REKOMENDASI

NOMOR : 420/SMPN.1/2017/188

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Berdasarkan surat rekomendasi dari Dinas Pendidikan Kabupaten Pelalawan Nomor : 071/DISDIK/2017/621, dengan ini Kepala Sekolah SMP Negeri I Bandar Seikijang dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : MULYATI
Nomor Mahasiswa : 21591206125
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S.2
Perguruan Tinggi : UIN Suska Riau
Alamat : Pekanbaru
Judul Penelitian : PENGARUH PELATIHAN DAN SUMBER BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DI SMPN 1 BANDAR SEI KIJANG KABUPATEN PELALAWAN (STUDI KOMPERATIF PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KABUPATEN PELALAWAN)

Untuk melakukan penelitian di SMP Negeri I Bandar Seikijang dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari maksud dan tujuan riset dan penulisan skripsi ini
2. Segala Sesuatu yang berhubungan dengan biaya penelitian menjadi tanggung jawab peneliti.

Demikianlah Rekomendasi ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.



Hak cipta dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penerbitan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 BANDAR SEI KIJANG

NSS : 201040611032

NPSN : 10494066

EMAIL : smpn2.bandarseikijang@gmail.com / smpnegeri2bandarseikijang@yahoo.co.id

Alamat: Jl. Lintas Timur KM.47 Desa Kiyap Jaya-Kec. Bandar Sei Kijang

REKOMONDASI

NOMOR : 071/DISDIK/2017/621

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**

Berdasarkan REkomondasi Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pelalawan Nomor : 071/BKBP/2017/122 tanggal 22 mei 2017 tentang pelaksanaan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data bahan tesis dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: MULYATI
Nim	: 2159206125
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S2
Perguruan Tinggi	: UIN Suska Riau
Alamat	: Pekanbaru
Judul Tesis	: PENGARUH PELATIHAN DAN SUMBER BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DI SMP N 1 DAN 2 KECAMATAN Bandar SEIKIJANG KABUPATEN PELALAWAN (STUDI KOMPERATIF PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KABUPATEN PELALAWAN)
Lokasi Penelitian	: SMP N dan SMP 2 kecamatan Bandar seikijang, Kabupaten Pelalawan .

Dengan ketentuan sebagai berikut :

3. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah di tetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan
4. Pelaksanaan kegiatan pengumpulan data ini berlasung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomomondasi ini di buat

Demikian Rekomondasi ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya terima kasih.

Bandar Seikijang, 6 Juli 2017

Kepala sekolah

SMP N 2 Bandar Seikijang



Tembusan Yth :

1. Bupati pelalawan di pangkalan kerinci ;
2. Direktur Program Pasca Sarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Camat Bandar Seikijang di Bandar Seikijang;
4. Kepala UPTD Pendidikan Kecamatan Bandar Seikijang di Bandar seikijang;
5. Yang bersangkutan

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / BISERTASI *

NO.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing/ Promotor	Keterangan
1.	27/6-17	Spinal		
2.	15/7-17	Instansi (1)		
3.	4/9-17	Instansi (2)		
4.	20/9-17	Data penelitian		
5.	7/11-17	Analisis		
6.	27/11-17	Ases		

Catatan :

*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 27- NOVEMBER- 20.....

Pembimbing I / Promotor*

Dr. Zamriswara, M. Ag

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / BISERTASI *

NO.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing/ Promotor	Keterangan
1.	27/6-17	Instansi		
2.	4/7-17	Instansi (1)		
3.	21/07-17	Ases		
4.	15/08-17	Verifikasi		
5.	9/11-17	Verifikasi/penerapan		
6.	24/11-17	Verifikasi		

Catatan :

*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 24- NOVEMBER-2017

Pembimbing I / Co Promotor*



**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : MULYATI
 NIM : 21591206125
 PROGRAM : PASCA SARJANA
 PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 KONSENTRASI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	SELASA 15-11-2016	KONSEP PENDIDIK DALAM PEMIKIRAN		
2		HASAN AL-BANNA DAN PERSPEKTIF		
3		SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL		
4		(SUAYATNO)		
5		KETERAMPILAN KOMUNIKASI GURU		
6		DALAM PROSES PEMBELAJARAN		
7		PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)		
8		DISEKOLAH MENENGAH PERTAMA		
9		NEGERI (SMPN) KEC. BENGKALIS		
10		KABUPATEN BENGKALIS		
11		(MUHAMMAD SYAFWAN)		
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 15-11-2016
 Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag
 NIP. 19611230 198903 1 002

- NB:** 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Dilarang sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik Universitas Riau
15/05/2015 15:00:00

MULYATI
21591206125
PASCA SARJANA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	SELASA 15-11-2016	KONSEP PENDIDIKAN ROHANI ISLAM		SITI
2		DALAM KELUARGA MENURUT HASAN LANGGULUNG		MARYAM
3		PERAN DAN TANGGUNG JAWAB ORANG TUA TERHADAP PENDIDIKAN AQIDAH ANAK DALAM PRESPEKTIF SUNNAH		SUWANDI
4		ETIKA GURU DALAM PROSES PEMBE- LAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DITINGKAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SE KEC. TAMPAN		SAIRUDDIN

Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag
NIP. 19611230 198903 1 002

- NB:** 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang untuk menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

AM
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
WB

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : MULYATI
NIM : 21591206125
PROGRAM : PASCA SARJANA
PRODI : PAI
KONSENTRASI : PAI

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	22-06-16 RABU	THE EFFECT OF USING SHARED INQUIRY METHOD ON STUDENTS' READING COMPREHENSION AND THEIR MOTIVATION AT MTS SYAFH 'ATUKRAUL BOARDING SCHOOL		
2				
3	22-06-16 RABU	THE COCAPARISON BETWEEN THE USE OF KWL AND KWL - PLUS STRATEG IPS OF STUDENTS READING COMPREHENSION AT AL-HADITS JUNIOR HIGH SCHOOL PEKANBARU		
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 22-juni- 2016
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag
NIP. 19611230 198903 1 002

- NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar



KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA Mulyati
NIM 21591206125
PROGRAM PASCA SARJANA
PRODI PAT
KONSENTRASI PAI

NO	TGL HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	22-06-2016 RABU	PELAKSANAAN JENAZAH YANG TIDAK BIKENAL IDENTITASNYA PERSPEKTIF IMAM MAZHAB		KHAIRUL
2				
3	22-06-2016 RABU	POLA DAN DAMPAK PEMBAGIAN HARTA WARISAN DI KABUPATEN KAMPAR DALAM PERSPEKTIF HUKUM ISLAM		SYAHRIZAL
4				
5	22-06-2016 RABU	PENGARUH FAHAM MUI TERHADAP PEMBENTUKAN UUD RI NO 44 /2008 TENTANG PRONOGRAFI DAN PORNO AKSI (TINJAUAN FILSAFAT HUKUM ISLAM)		HENDRA
6				
7				
8	22-06-2016 RABU	KONSEP MAWANW AL. LANSAN DALAM PASAL 173 KOMPILASI HUKUM ISLAM (KHI) (ANALISISTERHADAP PENGANIAYAAN DAN FITNAH SEBAGAI PENGHALANG MENERIMA WARISAN)		HADI YALMAN
9				
10				
11	22-06-2016 RABU	ANALISA YURIDIS TERHADAP PUTUSAN HAKIM DALAM PENYELESAIAN PERKARA CERAI TALAK TERHADAP AKIBAT SYIDAQ STUDI KASUS PUTUSAN PENGADILAN AGAMA DUMAI NO. 110 /Pdt 6 /2012 /PA DUMAI		MAJDI HAFIZUDDIN
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 22-juni-2016
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag
NIP. 19611230 198903 1 002

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar



KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

MULYATI

S₂

Pendidikan Agama Islam
Pendidikan Agama Islam

NAMA
NIM
PROGRAM
PRODI
KONSENTRASI

NO	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	Petaan Pengawar madrasah dalam mening- katkan profesionalisme guru Madrasah di Kabupaten Kuantan Singingi.		Armadis
2	Pembentukan budaya religius dalam pengem- bangan karakter siswa SMA IT kota Pekanbaru.		Hazri
3	Konsep pendidikan sater bagi anak menu- rut Abdullah Nashih ulwan dalam kitab tarbiyatul aulad fil islam		wiwid
4	Implementasi kurikulum anasaja CAHU su- nnah (Wajamaah) dalam hasil belajar si- swa di lembaga pendidikan putri Riau		Masita
5	Pembinaan terhadap siswa untuk pencip- taan budaya religius di SDN se-kec. Bu- kit Kapur kota Dumai.		Aisah
6	Pengaruh kemampuan dan motivasi terhadap komitmen kerja guru di MTsN se-kecama- tan Medang Kampai kota Dumai.		Mahdalena
7	Peran guru PAI dalam pengembangan pendi- dikan karakter siswa di MTsN se-keca- Matan Dumai sekitar kota Dumai.		Surrani
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Pekanbaru, 09-01-2017
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas husti, M.Ag
NIP. 19611230 198903 1 002



KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : MULYATI,
PROGRAM : PASCA SARJANA
PRODI : PAI
KONSENTRASI : PAI

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	16-FEB-2017	PENGARUH PENDIDIKAN LINGKUNGAN		MARZAINI
2	KAMIS	HIDUP TERHADAP KHARAKTER SISWA		
3		DI SMPN SE KEC. PANGKALAN KERINCI		
4		KAB. PELALUAN		
5		PENGARUH KEDISIPLINAN DAN KINERJA		
6		GURU TERHADAP HASIL BELAJAR DI MTS		
7		SE KEC. DUMAI KOTA		
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 16-02-2017
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag
NIP. 19611230 198903 1 002

- NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar



KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

: MULYATI
 : 21501206125
 : PASCA SARJANA
 : PAI
 : PAI

NAMA
 NIM
 PROGRAM
 PRODI
 KONSENTRASI

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	27-02-2017 SENIN	* KEMAMPUAN GURU PAI DALAM MELAKSANAKAN KURIKULUM 2013 DI SMKN 1 PKL. KERINCI KAB. PELALAWAN		STI RAHMATI
2		* STRATEGI GURU PAI MENGATASI MASALAH LEARNING DISABILITIES SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR LUAR BIASA NEGERI (SOLB.N) SE KAB. PELALAWAN BENGKALIS.		28/17 MURLELA
3		* PENGARUH KEGIATAN PIDATO KEAGAMAAN TUJUH MENIT TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA SMAN DI KECAMATAN TELUK MERANTI		M. IHSAN
4		* KEMAMPUAN GURU PAI DALAM MELAKSANAKAN PENILAIAN AUTENTIK DI SMK MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU		
5		* HUBUNGAN ANTARA KREATIFITAS GURU DALAM MENGELOLA KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PAI DI SMPN SE KECAMATAN TELUK MERANTI KAB. PELALAWAN		MARZUK
6				
7				
8				
9				
10				

Pekanbaru, 27 - 02 - 2017
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag
NIP. 19611230 198903 1 002

1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pengkajian, dan penyusunan karya ilmiah.
 3. Dilarang mengutip untuk tujuan komersial atau untuk tujuan lain yang melanggar hukum.
 4. Dilarang mengutip untuk tujuan lain yang melanggar hukum.
 5. Dilarang mengutip untuk tujuan lain yang melanggar hukum.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA: Mulyati
NIM:
PROGRAM: PASCA SARJANA
PRODI:
KONSENTRASI:
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

NO	TEGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	09-03-2017	STRATEGI GURU PAI DALAM MENANAMKAN		
2	KAMIS	NILAI-NILAI MULTIKULTURAL		
3		DI SMAN SE KEC. PANGKALAN KURAS		
4		KAB. PELALAWAN.		
5				
6	09-03-2017	PENGARUH PENGGUNAAN COOPERATIF		DWI Sefwita
7	KAMIS	LEARNING TERHADAP PENGEMBANGAN		
8		KELERDASAAN INTERPERSONAL		
9		DI MTS MUHAMADIYAH PEKAUBARU		
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 09-03-2017
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag
NIP. 19611230 198903 1 002

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar

2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar



KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : MULYATI
NIM : 21591206125
PROGRAM : Pasca Sarjana
PRODI : PAI
KONSENTRASI : PAI

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	16/03-17-Kamis	Pengaruh penerapan teknologi informasi & komunikasi terhadap prestasi belajar siswa dim pembelajaran PAI di smkn sekecamatan pangkajene lingsar kab. pelalawan		Fitria Eida
2	"	Wan - strategi guru PAI dim meningkatkan kualitas pembelajaran di smn sekecamatan pangkajene lingsar		
3	"	- konsep pend. ahlak orak dalam perspektif psikologi pend. Islam		Husna Khalid
4	"	- implementasi pend. karakter dalam k13 di smn sekecamatan langgam kab. pelalawan		Hani Apri miga
5	"	- Pengaruh pelatihan & sumber belajar guru PAI di smn sekecamatan Bandar sei lingsar kab. pelalawan.		Mulyati
6	"	- Pengaruh profesionalisme Guru & motivasi kerja terhadap kinerja guru di sma kota purnai		lestari
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru 16-03-2017

Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag

NIP. 19611230 198903 1 002

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar

2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang menggunakan hasil karya tulis ini untuk dipublikasikan dalam bentuk cetak atau elektronik, tanpa izin dari UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan dalam bentuk cetak atau elektronik, tanpa izin dari UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan dalam bentuk cetak atau elektronik, tanpa izin dari UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan dalam bentuk cetak atau elektronik, tanpa izin dari UIN Suska Riau.
6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan dalam bentuk cetak atau elektronik, tanpa izin dari UIN Suska Riau.
7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan dalam bentuk cetak atau elektronik, tanpa izin dari UIN Suska Riau.
8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan dalam bentuk cetak atau elektronik, tanpa izin dari UIN Suska Riau.
9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan dalam bentuk cetak atau elektronik, tanpa izin dari UIN Suska Riau.
10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan dalam bentuk cetak atau elektronik, tanpa izin dari UIN Suska Riau.
11. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan dalam bentuk cetak atau elektronik, tanpa izin dari UIN Suska Riau.
12. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan dalam bentuk cetak atau elektronik, tanpa izin dari UIN Suska Riau.
13. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan dalam bentuk cetak atau elektronik, tanpa izin dari UIN Suska Riau.
14. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan dalam bentuk cetak atau elektronik, tanpa izin dari UIN Suska Riau.
15. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipublikasikan dalam bentuk cetak atau elektronik, tanpa izin dari UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

: MULYATI
 : 21591206125
 : S2
 : PAI
 : PAI

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	23/Mai-2017	* Implementasi Teori Thorndike dalam Belajar Mata Pelajaran PAI di Sekolah Menengah pertama Negeri Se Kec. Bangkinang Kab. Kampar		Abd Mutholib
2		* Pengaruh Bola berpikir Konvergen dan Divergen terhadap Motivasi Belajar siswa sekolah Menengah Atas Negeri Se Kec. Siak Hulu Kab. Kampar		Ria Agmaliza
3		* Pengaruh Arah pendidikan oleh Keluarga dan Kompetensi guru terhadap Pembentukan Karakter siswa SMP Islam Hary Nadim Malay School Batam		Erny Tambing
4		* Implementasi Pendekatan Konstruktivistik dalam pembelajaran di SMPN Se Kec. Bandar Sei Kijang Kab. pelalawan		Irawati

Pekanbaru, 23-05-2017
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag
NIP. 19611230 198903 1 002

1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR TESIS/DISERTASI
PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

MULYATI
21591206125
PASCA SARJANA
PA1
PA1

© Hak cipta
Ditiriskan

NO	TGL/HARI	JUDUL TESIS/DISERTASI	PARAF SEKRETARIS	KET
1	22/6 -16	the effect of using		thm
2	Rabu	thematic progression		Zakaria
3		Instruction on students		
4		Reading Compre hension		
5		and writing ability a		
6		education and teacher		
7		training faculty of Islamic		
8		University of Riau		
9		the effect of using Maching		rrrrr
10		Word game on students		Maulidya
11		Vocabulary Mastery and their		
12		Motivatrone at SDN 018 Kubang		
13		Jaya Kab. Kankar.		
14				
15				

Pekanbaru, 22-06-2016
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag
NIP. 19611230 198903 1 002

NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti Seminar
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali Seminar sebelum menjadi Peserta Seminar

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIODATA PENULIS

Nama : Mulyati
 Tempat/Tgl.Lahir : Kamang Mudik / 23 Juli 1983
 Pekerjaan : Guru PAI SMKN 1 Bandar Sei Kijang
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat Rumah : Jl. Lintas Timur Km.35 Kel.Sekijang
 Kec.Bandar Sei Kijang Kab. Pelalawan
 No Hp. : 0852-6594-5038
 Nama Orang Tua : H.Munir Dt.B.Mudo,S.Pd (Ayah)
 Hj. Amrina (Ibu)
 Nama Saudara : 1. Melyanis,M (Kakak)
 2. Milda Gustina S.Pd.M.M.Pd (Adik)
 Nama Suami : Alimin,ST
 Nama Anak : Tsaqib Abdillah

Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- SD 004 Sorek Satu : Tahun Lulus 1995
- Mts Diniyyah Puteri Padang Panjang : Tahun Lulus 1998
- MA Diniyyah Puteri Padang Panjang : Tahun Lulus 2001
- S.1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Tahun Lulus : 2005
- S.2 Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Tahun 2016/2017

2. Riwayat Pekerjaan

- Tenaga Pendidik SMPN 2 Pangkalan Kerinci Tahun 2005 s/d 2006
- Tenaga Pendidik SMAN 1 Bandar Sei Kijang Tahun 2005 s/d 2006
- Tenaga Pendidik SMKN 1 Bandar Sei Kijang Tahun 2006 s/d Sekarang

3. Karya Ilmiah

- Skripsi dengan judul : *"Pengaruh Pendidikan Orang Tua dalam cara Mendidik anak di SMPN 2 Pangkalan Kerinci Kab.Pelalawan"*.
- PTK dengan judul : *" Penggunaan metode everyone is a teacher here dalam rangka meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kela^e XI SMKN 1 Bandar Sei Kijang"*
- Tesis dengan judul : *"Pengaruh Pelatihan dan Sumber Belajar terhadap Keterampilan Mengajar Guru SMPN di Kecamatan Bandar Sei Kijang Kabupaten Pelalawan"*.